

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению
физического развития детей «Березка»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждена приказом
МАДОУ д/с «Березка»
от 31.08.2026 г. № 89-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная общеразвивающая
программа по развитию речи «Говорушки» для
детей 3 - 4 лет**

Нормативный срок освоения: 1 год

Автор:

Учитель-логопед

Левкина Татьяна Владимировна

м.о.г. Первомайск
2026 г.

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии: с Конституцией РФ (ст. 43), с законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и действующими Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Организационные условия реализации программы

Программа рассчитана на 60 часов, 2 часа в неделю, 30 учебных недель, 1 год обучения и предназначена для дошкольников 3-х лет. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Цель программы: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Планируемые результаты:

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- Формирование связной речи;

- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Отслеживание результатов: промежуточная аттестация, итоговая аттестация, которые проводятся в форме праздников-путешествий.

В конце года выдаётся Сертификат «Об успешном путешествии в страну «Веселого язычка».

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Во второй младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям второй младшей группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным НОО по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Учитывается интеграция следующих областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
2. Познавательное развитие – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Речевое развитие - обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог;

4. Художественно-эстетическое развитие – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование).

5. Физическое развитие – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самоссаж для укрепления физического здоровья детей.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на 7 месяцев для детей 3-4 лет и включена в самостоятельную деятельность детей во вторую половину дня.

Каждая самостоятельная деятельность включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Динамическая пауза.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Принципы построения:

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип систематизации и последовательности;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.

Технологическую основу программы составляют **технологии**:

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса: педагогика сотрудничества;
- Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации образовательного процесса: групповые технологии, технологии индивидуального обучения;
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение.

Реализации этих технологий помогают следующие формы:

- Теоретические и практические занятия.

- Индивидуальные, групповые, коллективные.
- Дидактические игры.
- Беседы.
- Тренинги.

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления материала;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения и воспитания:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы решения);
- наблюдение;
- упражнения;
- личный пример;
- поощрения;
- объяснение.

Все методы реализуются различными средствами:

Предметными – для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств.

Практическими – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание.

Интеллектуальными – логика, воображение, интуиция, мышечная память, внимание.

Эмоциональными - переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Учебный план

Темы	Количество занятий	Количество часов
-------------	-------------------------------	-----------------------------

1-2. Веселый язычок.	2	2
3-4. Семья.	2	2
5-6. Наш дом. Мебель.	2	2
7-8. Посуда. Продукты питания.	2	2
9-10. Фрукты. Овощи.	2	2
11-12. Одежда.	2	2
13-14. Домашние птицы.	2	2
15-16. Домашние животные	2	2
17-18. Дикие животные.	2	2
19-20. Поздняя осень. Изменения в природе.	2	2
21-22. Животные зимой.	2	2
23-24. Зима.	2	2
25-26. Зимующие птицы.	2	2
27-28. Новый год.	2	2
29-31. Зимние забавы.	3	3
32-33. Игрушки	2	2
34-35. Профессии	2	2
36-37. Животные Севера	2	2
38-39. Животные жарких стран.	2	2
40-41. День защитника Отечества.	2	2
42-43. Части тела.	2	2
44-45. Весна. Мамин день.	2	2
46-47. Перелетные птицы.	2	2
48-49. Насекомые.	2	2
50-51. Наша улица. Наш город.	2	2
52-53. Транспорт.	2	2
54-55. Лес (грибы).	2	2
56-57. Лес (ягоды, деревья).	2	2
58-59. Рыбы и другие обитатели воды.	2	2
60. В гостях у язычка	1	1
ИТОГО:	60	60

Календарный учебный график.

Тема/Месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
Веселый язычок.	2						
Семья.	2						
Наш дом. Мебель.	2						
Посуда. Продукты питания.	2						

Фрукты. Овощи.	2						
Одежда.		2					
Домашние птицы.		2					
Домашние животные		2					
Дикие животные.		2					
Поздняя осень. Изменения в природе.		2					
Животные зимой.			2				
Зима.			2				
Зимующие птицы.			2				
Новый год.			2				
Зимние забавы.				3			
Игрушки				2			
Профессии				2			
Животные Севера					2		
Животные жарких стран.					2		
День защитника Отечества.					2		
Части тела.					2		
Весна. Мамин день.						2	
Перелетные птицы.						2	
Насекомые.						2	
Наша улица. Наш город.						2	
Транспорт.						2	
Лес (грибы).							2
Лес (ягоды, деревья).							2
Рыбы и другие обитатели воды.							2
В гостях у язычка							1
Итого:	60						

Рабочая программа.

Тема занятия	Содержание
1-2. Веселый язычок.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата
3-4. Семья.	Артикуляционная гимнастика «Язычок», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Моя семья», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Помощники»,

	фонематический слух: «Повтори чистоговорку».
5-6. Наш дом. Мебель.	Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Строители», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».
7-8. Посуда. Продукты питания.	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: «Пирамидка», развитие дыхания: «Колобок», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».
9-10. Фрукты. Овощи.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», мелкая моторика: «Соберем урожай», развитие дыхания: «Чай с вареньем», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори звук».
11-12. Одежда.	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: «Мы пойдем гулять», развитие дыхания: «Подуй на пушинку», физкультминутка: «Вяжет бабушка», фонематический слух: «Повтори звук».
13-14. Домашние птицы.	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», мелкая моторика: «Сделай домик для птиц из кубиков», развитие дыхания: «Подуй на хвостик птицы», физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Повтори звук».
15-16. Домашние животные.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», мелкая моторика: «Веселые шнуровки», развитие дыхания: «Согрей ладошки», физкультминутка «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Повтори звук».
17-18. Дикие животные.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка – Заборчик», мелкая моторика: «Сделай ежику иголки», развитие дыхания: «Сдуй карандаш», физкультминутка «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Повтори звук».
19-20. Поздняя осень. Изменения в природе.	Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: «Сделай также», развитие дыхания: «Подуй на листик», физкультминутка:

	«Выросли деревья в поле», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».
21-22. Животные зимой.	Артикуляционная гимнастика «Бублик», мелкая моторика: «Сидит белка на тележке», развитие дыхания: «Подуй на снежинку», физкультминутка: «Медвежонок», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».
23-24. Зима.	Артикуляционная гимнастика «Бублик», мелкая моторика: «Мозаика», развитие дыхания: «Согрей ладошки», физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».
25-26. Зимующие птицы.	Артикуляционная гимнастика «Бублик», мелкая моторика: «Построй птичку из геометрических фигур», развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».
27-28. Новый год.	Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», мелкая моторика: «Наряди елку», развитие дыхания: «Сдуй ватку», физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Повтори слог».
29-31. Зимние забавы.	Артикуляционная гимнастика «Катушка», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пирог», развитие дыхания: «Сдуй свечку», физкультминутка: «На горке», фонематический слух: «Повтори слог».
32-33. Игрушки.	Артикуляционная гимнастика «Качели», мелкая моторика: пальчиковая игра «Братцы», развитие дыхания: «Кукла плачет», физкультминутка: «Буратино», фонематический слух: «Повтори слоги».
34-35. Профессии.	Артикуляционная гимнастика «Горка», мелкая моторика: пальчиковая игра «Братцы», развитие дыхания: «Помоги доктору», физкультминутка: «Маляр», фонематический слух: «Повтори слоги».
36-37. Животные Севера.	Артикуляционная гимнастика «Медведь», мелкая моторика: «Веселые шнуровки»,

	развитие дыхания: «Мишка ревет», физкультминутка: «Тюлень», фонематический слух: «Повтори слоги».
38-39. Животные жарких стран.	Артикуляционная гимнастика «Жираф», мелкая моторика: пальчиковая игра «Обезьянка», развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Покажи», фонематический слух: «Повтори слоги».
40-41. День защитника Отечества.	Артикуляционная гимнастика «Танк», мелкая моторика: выкладывание танка из счетных палочек, развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Покажи», фонематический слух: «Повтори слова».
42-43. Части тела.	Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки», мелкая моторика: «Игра с мячом», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Расскажем и покажем», фонематический слух: «Повтори слова».
44-45. Весна. Мамин день.	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Мамин день», развитие дыхания: «Подуй на цветок», физкультминутка: «Расскажем и покажем», фонематический слух: «Повтори предложение».
46-47. Перелетные птицы.	Артикуляционная гимнастика «Птичка», мелкая моторика: «Штриховка», развитие дыхания: «Подуй на хвостик», физкультминутка: «Перелетные птицы», фонематический слух: «Повтори предложение».
48-49. Насекомые.	Артикуляционная гимнастика «Бабочка», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги жучку», физкультминутка: «Бабочка проснулась», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».
50-51. Наша улица. Наш город.	Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Строители», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».

52-53. Транспорт.	Артикуляционная гимнастика «Язычок», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Моя семья», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори стихотворение».
54-55. Лес (грибы).	Артикуляционная гимнастика «Опята», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «За грибами», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Весна», фонематический слух: «Повтори стихотворение».
56-57. Лес (ягоды, деревья).	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Дуб, береза...», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Весна», фонематический слух: «Повтори стихотворение».
58-59. Рыбы и другие обитатели воды.	Артикуляционная гимнастика «Щука», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги рыбке», физкультминутка: «1, 2, 3, 4, 5!», фонематический слух: «Повтори стихотворение».
60. «В гостях у язычка»	Праздник – путешествие

Оценочные материалы.

Итоговые оценочные материалы

В конце года проводится диагностирование развития детей по результатам освоения программы. Используются критерии, разработанные О. Е. Громовой.

1. В ходе игры-соревнования проводится диагностирование состояния фонематического восприятия детей по результатам освоения программного материала.

Диагностический инструментарий выглядит следующим образом.

1. Умение дифференцировать неречевые звуки.
2. Умение различать слоги с оппозиционными звуками.
3. Умение различать слова с оппозиционными звуками.

2. В ходе игровых упражнений проводится диагностирование подвижности артикуляционной моторики детей.

Диагностический инструментарий выглядит следующим образом.

1. Степень подвижности губ у ребенка.
2. Степень подвижности языка у ребенка.
3. Точность выполняемых движений.
3. В ходе игровых упражнений проводится диагностирование состояния звукопроизношения детей.

Диагностический инструментарий выглядит следующим образом.

1. Умение произносить гласные звуки.
2. Умение произносить согласные звуки раннего онтогенеза.
3. Умение произносить согласные звуки позднего онтогенеза.

Схема протокола исследования уровня подготовленности детей.

№ п/п	Ф.И ребенка	Тесты								
		1-й критерий			2-й критерий			3-й критерий		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Условные обозначения:

3-находится на стадии развития;

4-развивается;

5-заканчивается стадия развития.

Условия реализации программы

Методические материалы:

Учебная литература.

Художественные материалы (наборы открыток, репродукции).

Фотоматериалы.

Игровые средства обучения как основа для проведения творческих тренингов (игротека).

Перечень оборудования:

Материальное оснащение:

- зеркала;
- куклы для пальчикового театра;
- маски для этюдов и практических упражнений;
- прищепки;
- картинки;
- массажные мячи.

Техническое оснащение:

- ширма;
- музыкальный центр;
- интерактивное оборудование;
- музыкальная фонотека.

Литература.

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991.
2. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -32 ч.: ил.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
5. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "Ш", "Ж". - Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Просвещение, 1981.
8. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва.2003г.
9. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Москва, 2014г.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми - М,1994 г.
11. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва, 2014г.
12. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г.
13. Н.Ю. Костылева. Покажи и расскажи.ТЦ. Сфера. 2014г.
14. Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. ТЦ. Сфера. 2014 г