

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с НОДА с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предусмотрена для освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 5 до 7(8) лет.

в группе комбинированной направленности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Особенностью дошкольного периода развития ребенка является определяющее влияние семьи. Эффективное объединение образовательных ресурсов семьи и дошкольного образования – единственный способ достижения гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети- педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и

повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.