

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
направлению физического развития детей «Березка»

ПРИНЯТА
Советом педагогов
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ д/с «Березка»
от 31.08.2026 г. № 89-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Обучение чтению по словолодочкам»
для детей 5 и 6 лет**

Нормативный срок освоения: 1 год

Автор:
Воспитатель Бородина Н. М.

м.о.г. Первомайск
2026 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению по словолодочкам» написана по авторской методике обучению грамоте Ю. А. Пчелинцевой. Направленность программы социально-педагогическая, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на организацию их свободного времени.

Программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности детей от 5 лет, разработана в соответствии со следующими нормативно–правовыми документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
9. Распоряжение Правительства Архангельской области от 2 июля 2019 г. № 296-рп «О Концепции целевой модели развития региональной 4 системы дополнительного образования детей в Архангельской области в 2020 - 2022 годах»;
10. Устав учреждения.

Организационные условия реализации программы

Программа рассчитана на 66 часа, 2 часа в неделю, 33 учебные недели, 1 год обучения и предназначена для дошкольников 5-6 лет.

Цель программы: обучении детей чтению в игровой форме, формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи:

- 1 Подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия;
- 2 Развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;
- 3 Развитие речевых способностей;
- 4 Изучение звуков, запоминание и прочитывание слогов слияния, как основной структурной единицы слов;
- 5 Отработка правильной структуры чтения слов;
- 6 Работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.

По методике Ю. Пчелинцевой «Словолодочки» планируемые результаты делятся на три блока: **предметные, метапредметные и личностные.**

Предметные результаты

Конкретные знания и навыки, которые ребёнок приобретёт в процессе обучения:

- знает термины: «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различает гласные и согласные звуки, а среди согласных — твёрдые и мягкие (и понимает, как обозначается мягкость — через мягкий знак или последующую гласную);
- умеет производить звуковой анализ слова: находить звук в слове, определять его место (начало, середина, конец);
- соотносит звук и букву, правильно произносит звуки изолированно, в словах и во фразовой речи;
- знает все буквы русского алфавита и может графически их воспроизвести (например, написать на доске);
- делит слова на слоги;
- читает слова по «словолодочкам» (специальным карточкам, где слово изображено целиком, а не разбито на слоги — это помогает быстрее переходить к чтению целыми словами и лучше понимать смысл);
- читает предложения и короткие тексты;
- понимает прочитанное

Метапредметные результаты

Эти результаты показывают, как обучение чтению влияет на другие сферы развития ребёнка:

- развита речь и расширен словарный запас;
- улучшен фонематический слух;
- развиты познавательные способности: внимание, память, мышление;
- сформировано образное восприятие (это важно для чтения «образами», а не по слогам — так ребёнок схватывает смысл с первого раза);

- развиты графические навыки и умение печатать буквы.

Личностные результаты

Акцент на формировании отношения к обучению и социальных навыков:

- проявлен интерес к чтению и родному языку;
- воспитаны аккуратность и трудолюбие;
- развита любознательность и сообразительность;
- ребёнок проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- учится взаимодействовать с другими: проявляет доброжелательность, готов оказывать взаимопомощь.

Все эти результаты носят **ориентировочный характер**. Программа гибкая: педагог отслеживает прогресс каждого ребёнка индивидуально и корректирует темп. Ключевая идея методики — последовательность: звуки → слоги → слова → смысл. Переход на следующий этап без прочного усвоения предыдущего не допускается. Это помогает избежать типичных ошибок: побуквенного или слогового чтения, чтения без понимания смысла

Отслеживание результатов:

Вводная диагностика. Цель — понять стартовый уровень: какие звуки и буквы ребёнок уже знает, как развит фонематический слух (умеет ли выделять звук в слове), есть ли сложности с ориентацией в пространстве (это важно, потому что чтение идёт слева направо).

Текущий контроль. Происходит на каждом занятии. Педагог наблюдает, как ребёнок справляется с конкретными задачами: правильно ли «прокапывает» алфавит, сливает ли звуки в слоги (в методике используются только открытые слоги — «лодочки»), читает ли слова по карточкам-словолодочкам (где слово показано целиком, а не разбито на слоги).

Промежуточная диагностика. Проводится в середине курса. Позволяет увидеть динамику: продвинулся ли ребёнок со стартовой точки, какие темы усвоены, а какие требуют повторения.

Итоговая диагностика. В конце обучения оценивает, достигнуты ли планируемые результаты: умеет ли ребёнок читать слова, короткие предложения и небольшие тексты, понимает ли прочитанное.

В конце года выдаётся Сертификат «Об успешном путешествии в страну «Словолодочки».

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова.

Целью является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося.

К **условиям** относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации.

Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Чтение, – пишет С. Л. Рубинштейн, – не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию. И на формирование навыка от развития фонематического восприятия и до смыслового чтения нужно время. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов – научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в дошкольном периоде, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает

плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Новизна программы по методике «Словолодочки» Юлии Пчелинцевой заключается в комплексном подходе, который сочетает игровую форму обучения, чёткую последовательность этапов и уникальные методические приёмы

Ключевые особенности и новизна

1. **Комплексный подход.** Методика объединяет работу над разными аспектами: фонематическим восприятием, изучением звуков и букв, слиянием их в слоги и слова, а также пониманием смысла прочитанного. Это позволяет не просто механически научить читать, но и сформировать осознанное восприятие текста.
2. **Чёткая последовательность этапов.** Обучение строится последовательно: от изучения звуков к слогам, затем к словам и, наконец, к пониманию смысла. Такой подход не допускает пропуска этапов, что помогает избежать типичных ошибок: побуквенного чтения, слогового чтения без понимания, механического прочитывания текста несколько раз.
3. **Уникальный «капельный алфавит».** Буквы представлены как «капельки»: большие (гласные) звучат долго и протяжно, маленькие (согласные) — коротко и отрывисто. Это визуальное и тактильное разделение помогает ребёнку с самого начала правильно воспринимать характер звуков и избегать распространённой ошибки — «рубленого» чтения.
4. **Слоги-слияния в образе «лодочек».** Слог-слияние (согласный + гласный) наглядно изображается как лодочка, в которой «капитан» (согласный) сидит впереди, а «принцесса» (гласный) — рядом. Это помогает ребёнку понять, что звуки образуют единое целое, и предотвращает разделение слога при чтении.
5. **Слоговые таблицы с продуманной структурой.** В таблицах используются только открытые слоги-слияния. Они систематизированы так, чтобы ребёнку было проще усвоить понятия твёрдых и мягких, звонких и глухих, парных и непарных согласных. Сначала отрабатываются твёрдые согласные, затем — мягкие.
6. **Работа с образами для понимания смысла.** Каждое слово связывается с ярким образом (например, «колобок» может быть жёлтым или с розовыми бочками), что развивает образную память и помогает понимать прочитанное с первого раза.
7. **Игровой формат и сюжетная линия.** Занятия строятся как увлекательное приключение или квест с морской тематикой. Это поддерживает высокую мотивацию детей и превращает обучение в интересный процесс.
8. **Развитие других навыков.** Параллельно с чтением методика комплексно развивает фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику и пространственные представления.

9. Гибкость для педагога. Разделение на этапы позволяет присоединяться к обучению в любой момент, ориентируясь на уровень умений ребёнка.

В результате методика не только ускоряет освоение навыка чтения, но и формирует у детей интерес к нему, а также закладывает прочную основу для дальнейшего изучения фонетики.

Программа построена на ряде ключевых принципов, которые делают процесс обучения чтению дошкольников увлекательным и эффективным.

1. Поэтапность обучения

Процесс делится на четыре строго следующих друг за другом этапа: **звук** → **слоги** → **слова** → **понимание смысла**. Перескакивать через этапы нельзя, чтобы избежать ошибок: побуквенного чтения, чтения по слогам без понимания, многократного перечитывания без осмысления.

Подготовка к началу обучения включает:

- **Интерес ребёнка.** Если малыш сам просит почитать, интересуется буквами — это сигнал готовности.
- **Отсутствие нарушений развития и речевых проблем.** При их наличии обязательна консультация логопеда.
- **Пространственная ориентация.** Ребёнок должен уверенно ориентироваться в понятиях «право», «лево», «верх», «низ», так как чтение идёт слева направо и сверху вниз.

2. Одновременное использование двух подходов

Методика сочетает два направления: **от общего к частному** (изучение алфавита с капельками) и **от частного к общему** (работа со слоговой таблицей).

Особенности:

- **Алфавит «Капельки чтения».** Под буквами — капельки: большие (гласные, их можно тянуть, тянуть звук) и маленькие (согласные, произносятся коротко). Гласные выделены красным, согласные — чёрным.
- **Слоговая таблица.** Содержит только открытые слоги-слияния (согласный + гласный). Это помогает ребёнку с самого начала видеть целостную структуру слова, что важно для понимания и скорости чтения.

3. Игровой формат обучения

Обучение построено как увлекательное приключение с персонажами (капитаны, принцессы) и сюжетом (например, путешествие на словолодочках). Это соответствует ведущей игровой деятельности дошкольников.

Примеры игровых приёмов:

- **«Прокапывание» алфавита:** ребёнок «прокапывает» капельки, называя звуки.
- **Пропевание слоговой таблицы.**
- **Игры на развитие фонематического восприятия:** «Найди лишнюю лодку» (среди слогов с одной гласной один с другой), «Расскажи историю» по слогам.

4. Развитие фонематического восприятия

Фонематический слух — основа для понимания смысла сказанного. На занятиях много внимания уделяется его развитию: упражнения на различение неречевых звуков, определение места звука в слове (начало, середина, конец), дифференциацию слогов и фонем.

5. Учёт индивидуальных особенностей

Педагог должен учитывать степень готовности и индивидуальные особенности ребёнка.

6. Создание ситуации успеха

На занятиях недопустимы оценки и сравнительные комментарии. Акцент делается на положительных моментах и лучших достижениях ребёнка.

7. Наглядность и мультисенсорность

Используются яркие, красочные материалы: карточки-словоодочки (слово не разбито на слоги, ребёнок видит его целиком), «капельный» алфавит, слоговые таблицы. Для запоминания образа буквы применяются тактильные приёмы: лепка из пластилина, выкладывание из спичек, рисование на песке или муке.

8. Здоровьесберегающий подход

Занятия включают физкультминутки, паузы между заданиями, чтобы чередовать виды деятельности и поддерживать двигательную активность детей.

9. Последовательность изучения звуков

Буквы изучаются блоками: сначала гласные (АОУЫЭ), затем три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий переходить к слиянию звуков в слоги.

10. Связь звука и буквы

Акцент делается на изучении звуков, а не названий букв. Понятие буквы вводится позже, когда ребёнок уже умеет сливать звуки в слоги и читать слова целиком.

Материально-техническое оснащение

- Помещение и мебель. Групповая комната с детскими столами и стульями (количество соответствует числу детей), а также стол и стул для педагога.
- Магнитная доска — для демонстрации букв и слогов.
- Магнитная азбука.
- Компьютер и принтер — для распечатки материалов.
- Аудиосредства. Аудиомагнитофон или другие устройства для воспроизведения звуковых дорожек и аудиозаписей.
- Дидактические материалы и пособия

Демонстрационный материал:

- Алфавит «Капельки чтения» (форматы А4 и А2) — под каждой буквой изображена капелька (длинная под гласными — звук можно пропеть, короткая под согласными — звук произносится отрывисто).
- Слоговые таблицы (твёрдые и мягкие) — для отработки слияния звуков в слоги.

- Карточки-лодочки («словолодочки») — основной дидактический материал, где слог-слияние изображён в виде лодочки с «капитаном» (гласным) и «принцессой» (согласным).
- Предметные картинки и игрушки для работы со словами.
- Макет «Море».
- Раздаточный материал (по количеству детей):
- Алфавит «Капельки чтения» (раздаточный формат).
- Слоговые таблицы (раздаточный формат).
- Комплект слов для чтения «Словолодочки».
- Дидактический набор для звукобуквенного анализа.
- Развивающие игры (лабиринты, шифровальки, ребусы, ключворды, анограммы).
- Короткие тексты по картинкам, книжки-малышки, тактильные книги с крупным текстом для отработки чтения.

Материалы для работы с образом буквы:

- Пластилин, блёстки, клей, кисти — для лепки, украшения и конструирования букв.
- Цветные карандаши, фломастеры, акварель, кисти, баночки, цветная бумага.
- Счётные палочки — для выкладывания букв и слогов.
- Сенсорная коробка с наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох и т.д.).
- Мелкие предметы (морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, монетки, жёлуди, листочки) для игр на отработку звуков.

Материалы для поощрения и организации:

- Наклейки — для мотивации детей.
- Стеллаж или шкаф для хранения наглядных и дидактических материалов.

Учебный план (с 5-ти лет)

Этап «Звуки»		
Темы	Количество занятий	Количество часов
1. «Знакомство со страной звуков. Капельки»	1	1
2. «Изучаем звук А»	1	1
3. «Изучаем звук О»	1	1
4. «Изучаем звук У»	1	1
5. «Изучаем звук Ы»	1	1
6. «Изучаем звук Э»	1	1
7. «Изучаем звук Н»	1	1
8. «Изучаем звук М»	1	1

9. «Изучаем звук Л»	1	1
10. «Изучаем звук Р»	1	1
11. «Изучаем звук В»	1	1
12. «Изучаем звук Ф»	1	1
13. «Изучаем звук С»	1	1
14. «Изучаем звук З»	1	1
15. «Изучаем звук Ж»	1	1
16. «Изучаем звук Ш»	1	1
17. «Изучаем звук Х»	1	1
18. «Изучаем звук Б»	1	1
19. «Изучаем звук П»	1	1
Этап «Слогослияние»		
20-22. «Механическое слогослияние»	3	3
23. «Изучаем звук Д»	1	1
24. «Изучаем звук Т»	1	1
25. «Изучаем звук Г»	1	1
26. «Изучаем звук К»	1	1
27. «Изучаем звук Ц»	1	1
Этап «Слова»		
28. «Изучаем звук И»	1	1
29. «Изучаем букву Е»	1	1
30. «Изучаем букву Ё»	1	1
31. «Изучаем букву Ю»	1	1
32. «Изучаем букву Я»	1	1
33. «Изучаем звук Щ»	1	1
34. «Изучаем звук Ч»	1	1
35. «Изучаем звук Ы»	1	1
36. «Изучаем Ъ, Ь»	1	1
37-39. «Чтение слов: двух-лодочные конструкции»	3	3
40-44. «Чтение слов: трех-лодочные конструкции»	5	5
45-47. «Ударение»	3	3
48-51. «Чтение слов: все структуры»	4	4
52. «Чтение слов: живое- неживое.»	1	1
53. «Чтение: слова обозначающие предмет, который можно сделать своими руками»	1	1
54. «Чтение: домашние и дикие животные.»	1	1
55-56. «Чтение: разделение слов по родам (он, она, оно)»	2	2
57. «Чтение: насекомые»	1	1
Этап «Понимание»		

58. «Чтение: рыбы»	1	1
59. «Чтение: музыкальные инструменты»	1	1
60. «Чтение: школьные принадлежности»	1	1
61. «Чтение: месяцы, недели»	1	1
62. «Чтение: продукты питания»	1	1
63. «Чтение: посуда»	1	1
64. «Чтение: профессии»	1	1
65. «Чтение: семья»	1	1
66. «Итоговое»	1	1
ИТОГО	66	66

Календарный учебный график.

Тема \ Месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Знакомство со страной звуков. Капельки»	1							
«Изучаем звук А»	1							
«Изучаем звук О»	1							
«Изучаем звук У»	1							
«Изучаем звук Ы»	1							
«Изучаем звук Э»	1							
«Изучаем звук Н»	1							
«Изучаем звук М»	1							
«Изучаем звук Л»	1							
«Изучаем звук Р»		1						
«Изучаем звук В»		1						
«Изучаем звук Ф»		1						
«Изучаем звук С»		1						
«Изучаем звук З»		1						
«Изучаем звук Ж»		1						
«Изучаем звук Ш»		1						
«Изучаем звук Х»		1						

«Изучаем звук Б»			1				
«Изучаем звук П»			1				
«Механическое слогослияние»			3				
«Изучаем звук Д»			1				
«Изучаем звук Т»			1				
«Изучаем звук Г»			1				
«Изучаем звук К»			1				
«Изучаем звук Ц»				1			
«Изучаем звук И»				1			
«Изучаем букву Е»				1			
«Изучаем букву Ё»				1			
«Изучаем букву Ю»				1			
«Изучаем букву Я»				1			
«Изучаем звук Щ»					1		
«Изучаем звук Ч»					1		
«Изучаем звук Ъ»					1		
«Изучаем Ъ, Ь»					1		
«Чтение слов: двух-лодочные конструкции»					3		
«Чтение слов: трех-лодочные конструкции»					1		
«Чтение слов: трех-лодочные конструкции»						4	
«Ударение»						3	
«Чтение слов: все структуры»						2	
«Чтение слов: все структуры»							2
«Чтение слов: живое- неживое.»							1
«Чтение: слова обозначающие предмет, который можно сделать своими руками»							1
«Чтение: домашние и дикие животные.»							1
«Чтение: разделение слов по родам (он, она, оно)»							2
«Чтение: насекомые»							1
«Чтение: рыбы»							1

«Чтение: музыкальные инструменты»								1
«Чтение: школьные принадлежности»								1
«Чтение: месяцы, недели»								1
«Чтение: продукты питания»								1
«Чтение: посуда»								1
«Чтение: профессии»								1
«Чтение: семья»								1
«Итоговое»								1
Итого	66							

Рабочая программа.

Этап «Звуки» Формировать слуховое внимание и восприятие у детей на речевых и неречевых звуках; развивать фонематическое восприятие, графические навыки, навыки слогового и звукового анализа.	
Тема занятия	Содержание занятия
1.« Знакомство со страной звуков»	Знакомство со страной звуков. Капельки Введение большой легенды Знакомство с алфавитом Упражнение на фонематическое восприятие: «Угадай, что звучит?» Игра «Короткий/длинный звук»
2.«Изучаем звук А»	Легенда урока Прокапываем «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: «Прохлопай, протопай, как я» Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
3. «Изучаем звук О»	Легенда урока Прокапываем «Алфавит» Слоговая таблица. Упражнение на фонематическое восприятие:

	«Сколько раз прохлопали/протопали/простучали?» Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
4. «Изучаем звук У»	Легенда урока Прокапываем «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: «Где звенит?» Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
5. «Изучаем звук Ы»	Легенда урока Прокапываем «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: «Поймай звук» Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
6. «Изучаем звук Э»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие (только на слух): первые звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
7. «Изучаем звук Н»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
8. «Изучаем звук М»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки Работа с рабочим листом.

	Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
9.«Изучаем звук Л»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
10«Изучаем звук Р»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: первые звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
11. «Изучаем звук В»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
12.«Изучаем звук Ф»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги» Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
13.«Изучаем звук С»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
14«Изучаем звук З»	Легенда урока

	Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: первые звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
15. «Изучаем звук Ж»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
16«Изучаем звук Ш»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
17. «Изучаем звук Х»»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
18. «Изучаем звук Б»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: первые звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
19. «Изучаем звук П»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах

	Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
Этап «Слогослияние» Формировать навыки слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения.	
20-22. «Механическое слогослияние»	Легенда урока (капитаны/принцессы) Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие Повтор изученных букв/чтение слогов Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
23. «Изучаем звук Д»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: загадывание слов по первому звуку Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
24. «Изучаем звук Т»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: определение первых звуков в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
25. «Изучаем звук Г»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью.

	Упражнение «Цепочка ассоциаций»
26. «Изучаем звук К»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
27. «Изучаем звук Ц»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: первые звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
Этап «Слова» Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения в контексте работы с гласными второго ряда.	
28. «Изучаем звук И»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков Работа с рабочим листом Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
29. «Изучаем букву Е»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет открывания рта при произнесении слов Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»

30. «Изучаем букву Ё»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение долгих звуков Работа с рабочим листом Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
31. «Изучаем букву Ю»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
32. «Изучаем букву Я»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
33. «Изучаем звук Щ»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений Работа с рабочим листом Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (2 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
34. «Изучаем звук Ч»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков Работа с рабочим листом

	Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
35 «Изучаем звук Й»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (2 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
36. «Изучаем Ъ и Ь»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (2 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
37-39. «Чтение слов: двух- лодочные конструкции»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (3 этап) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
40-44. «Чтение слов: трех- лодочные конструкции»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (3 этап) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
45-47. «Ударение»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит»

	Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: определение первых звуков в словах Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (3 этап) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
48-51. «Чтение слов: все структуры»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (3 этап) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
52. «Чтение слов: живое-неживое.»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: работа с твердыми и мягкими парами звуков Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: разделение слов на живое/неживое) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
53. «Чтение: слова обозначающие предмет, который можно сделать своими руками»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из начальных звуков Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: поиск слов-предметов, которые можно сделать руками) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
54. «Чтение: домашние и дикие животные.»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда)

	Словолодочки (4 этап: дом/дикие животные) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
55-56. «Чтение: разделение слов по родам (он, она, оно)»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на конечные звуки Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: разделение слов по родам) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
57. «Чтение: насекомые»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: работа с твердыми и мягкими парами звуков Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: поиск насекомых) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
Этап «Понимание» Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Формировать умение определять наличие заданного звука в слове и его позицию. Развивать навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	
58. «Чтение: рыбы»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: названия рыб) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
59. «Чтение: музыкальные инструменты»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет

	словов и выделение ударений Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: музыкальные инструменты) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
60. «Чтение: школьные принадлежности»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: школьные принадлежности) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
61. «Чтение: месяцы, недели»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги» Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: месяцы/дни недели) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
62. «Чтение: продукты питания»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги» (~4 мин) Упражнение на фонематическое восприятие: замена звуков в словах Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: съедобные предметы) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
63. «Чтение: посуда»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подсчет слогов и выделение ударений Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: посуда) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»

64. «Чтение: профессии»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: работа с парными твердыми и мягкими звуками Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: профессии) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
65. «Чтение: семья»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: работа с парными твердыми и мягкими звуками Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: родственники) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
66. «Итоговое»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: работа со словом ВОЛЯ (замена и добавление звуков) Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: что можно растянуть) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций» Вручение именного сертификата «Чтеца и книголюбца».
ИТОГО	66

Учебный план (с 6-ти лет)

Этап «Звуки»		
Темы	Количество занятий	Количество часов
1. «Знакомство со страной звуков. Капельки»	1	1
2. «Изучаем звук А, О»	1	1
3. «Изучаем звук У, Э»	1	1
4. «Изучаем звук Ы»	1	1

5. «Изучаем звук М»	1	1
6. «Изучаем звук Н»	1	1
7. «Изучаем звук Л»	1	1
8. «Изучаем звук Р»	1	1
9. «Изучаем звук В»	1	1
10. «Изучаем звук Ф»	1	1
11. «Изучаем звук З»	1	1
12. «Изучаем звук С»	1	1
13. «Изучаем звук Ж»	1	1
14. «Изучаем звук Ш»	1	1
15. «Изучаем звук Х»	1	1
16. «Изучаем звук Б»	1	1
17. «Изучаем звук П»	1	1
Этап «Слогослияние»		
18-19. «Механическое слогослияние»	2	2
20. «Изучаем звук Д»	1	1
21. «Изучаем звук Т»	1	1
22. «Изучаем звук Г»	1	1
23. «Изучаем звук К»	1	1
24. «Изучаем звук Ц»	1	1
Этап «Слова»		
25. «Изучаем звук И»	1	1
26. «Изучаем букву Е, Ё»	1	1
27. «Изучаем букву Ю, Я»	1	1
28. «Изучаем букву Щ»	1	1
29. «Изучаем букву Ч»	1	1
30. «Изучаем звук Й»	1	1
31. «Изучаем звук Ъ, Ь»	1	1
32-33. «Чтение слов: двух-лодочные конструкции»	2	2
34-38. «Чтение слов: трех-лодочные конструкции»	5	5
39. «Ударение»	1	1
40-41. «Чтение слов: все структуры»	2	2
42. «Чтение слов: живое- неживое.»	1	1
43. «Чтение: слова обозначающие предмет, который можно сделать своими руками»	1	1
44. «Чтение: домашние и дикие животные.»	1	1
45. «Чтение: разделение слов по родам (он, она, оно)»	1	1
46. «Чтение: насекомые»	1	1
Этап «Понимание»		

47. «Чтение: рыбы»	1	1
48. «Чтение: музыкальные инструменты»	1	1
49. «Чтение: школьные принадлежности»	1	1
50. «Чтение: месяцы, недели»	1	1
51. «Чтение: продукты питания»	1	1
52. «Чтение: посуда»	1	1
53. «Чтение: профессии»	1	1
54. «Чтение: семья»	1	1
55. «Чтение: птицы»	1	1
56. «Чтение: одежда, обувь»	1	1
57. «Чтение: времена года»	1	1
58- 65. «Чтение текстов, работа с текстами»	8	8
66. «Итоговое»	1	1
ИТОГО	66	66

Календарный учебный график.

Тема \ Месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Знакомство со страной звуков. Капельки»	1							
«Изучаем звук А, О»	1							
«Изучаем звук У, Э»	1							
«Изучаем звук Ы»	1							
«Изучаем звук М»	1							
«Изучаем звук Н»	1							
«Изучаем звук Л»	1							
«Изучаем звук Р»	1							
«Изучаем звук В»	1							
«Изучаем звук Ф»		1						
«Изучаем звук З»		1						
«Изучаем звук С»		1						
«Изучаем звук Ж»		1						
«Изучаем звук Ш»		1						
«Изучаем звук Х»		1						
«Изучаем звук Б»		1						
«Изучаем звук П»		1						

«Механическое слогослияние»			2				
«Изучаем звук Д»			1				
«Изучаем звук Т»			1				
«Изучаем звук Г»			1				
«Изучаем звук К»			1				
«Изучаем звук Ц»			1				
«Изучаем звук И»			1				
«Изучаем букву Е, Ё»			1				
«Изучаем букву Ю, Я»				1			
«Изучаем звук Щ»				1			
«Изучаем звук Ч»				1			
«Изучаем звук Й»				1			
«Изучаем Ъ, Ь»				1			
«Чтение слов: двух-лодочные конструкции»				1			
«Чтение слов: двух-лодочные конструкции»					1		
«Чтение слов: трех-лодочные конструкции»					5		
«Ударение»					1		
«Чтение слов: все структуры»					1		
«Чтение слов: все структуры»						1	
«Чтение слов: живое- неживое.»						1	
«Чтение: слова обозначающие предмет, который можно сделать своими руками»						1	
«Чтение: домашние и дикие животные.»						1	
«Чтение: разделение слов по родам (он, она, оно)»						1	
«Чтение: насекомые»						1	
«Чтение: рыбы»						1	
«Чтение: музыкальные инструменты»						1	
«Чтение: школьные принадлежности»						1	

«Чтение: месяцы, недели»							1	
«Чтение: продукты питания»							1	
«Чтение: посуда»							1	
«Чтение: профессии»							1	
«Чтение: семья»							1	
«Чтение: птицы»							1	
«Чтение: одежда, обувь»							1	
«Чтение: времена года»							1	
«Чтение текстов, работа с текстами»							1	
«Чтение текстов, работа с текстами»								7
«Итоговое»								1
Итого	66							

Рабочая программа.

Этап «Звуки»	
Формировать слуховое внимание и восприятие у детей на речевых и неречевых звуках; развивать фонематическое восприятие, графические навыки, навыки слогового и звукового анализа.	
Тема занятия	Содержание занятия
1.« Знакомство со страной звуков. Капельки»	Введение большой легенды Знакомство с алфавитом Упражнение на фонематическое восприятие: «Угадай, что звучит?» Игра «Короткий/длинный звук»: гласный звук растягиваем в ладошках (поём), согласный — топнем ногой.
2.«Изучаем звук А, О»	Легенда урока Прокапываем «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: «Прохлопай, протопай» (ритмический рисунок) Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей

	Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
3. «Изучаем звук У, Э»	Легенда урока Прокапываем «Алфавит» Слоговая таблица. Упражнение на фонематическое восприятие: «Сколько раз прохлопали/протопали/простучали?» Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
4. «Изучаем звук Ы»	Легенда урока Прокапываем «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: «Где звенит?» (справа, слева) Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
5. «Изучаем звук М»	Легенда урока Прокапываем «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: «Поймай звук» (У, А, О, Ы, Э). Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
6. «Изучаем звук Н»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие (только на слух, без букв и картинок): вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: ДОМ [д], ЛУК [л], АИСТ [а], РУКА [р], УТКА [у], ФИЛИН [ф'], ЛАПА [л], ВОДА [в], МИР [м']. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
7. «Изучаем звук Л»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: догадайтесь, какой звук я не произнесла в слове: сту...

	[к, л], кру... [к, т], но... [с, ч], ма... [л, к], до... [м, ч]. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
8. «Изучаем звук Р»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, начинающиеся на данные звуки: [л] — лук, лапа; [в'] — ведро, ветер; [о] — ослик, облако; [ј] — ёлка, ёж. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
9.«Изучаем звук В»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
10«Изучаем звук Ф»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: сложить слова из произнесённых мной звуков и сказать их целиком: [б а к] — бак, [д' э н'] — день, [л у к] — лук, [м' а ч] — мяч. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
11. «Изучаем звук З»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
12.«Изучаем звук С»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги» Упражнение на фонематическое восприятие:

	вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: КЛЁН [к], ЗАЯЦ [з], ПАРУС [п], ОСЁЛ [а], ТЮК [т'], БЕЛКА [б'], ЦАПЛЯ [ц], СИТО [с'], ИКРА [и]. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
13.«Изучаем звук Ж»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: составление слов из звуков Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
14«Изучаем звук Ш»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: догадайтесь, какой звук я не произнесла в слове: дво... [р], со... [л', н], ду... [п, х], су... [п, к]. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
15. «Изучаем звук Х»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, начинающиеся на данные звуки: [т] — тумба, [з'] — зима, [у] — уши, [ц] — цапля. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
16«Изучаем звук Б»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: подбор слов на заданные звуки. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
17. «Изучаем звук П»»»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: сложить

	слова из произнесённых мной звуков и сказать их целиком: [к' и т] — кит, [д у п] — дуб, [л' э н'] — лень, [р а к] — рак. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
Этап «Слогослияние» Формировать навыки слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения.	
18-19. «Механическое слогослияние»	Легенда урока (капитаны/принцессы) Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: сложить слова из произнесённых мной звуков и сказать их целиком: [м а к] — мак, [р' о ф] — рёв, [л у ж а] — лужа, [н а г а] — нога. Повтор изученных букв/чтение слогов Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
20. «Изучаем звук Д»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: загадывание слов по первому звуку Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
21. «Изучаем звук Т»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: загадывание слов детьми (дети сами придумывают фразы, в которых произносят первый звук загаданного слова; внимание к орфоэпическим нормам). Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»

22. «Изучаем звук Г»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: пропущенные звуки в словах Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
23. «Изучаем звук К»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Упражнение на фонематическое восприятие: вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: ТРУБА [т], ДЯТЕЛ [д'], ИГРА [и], АЙВА [а], ГРУША [г], КИСТЬ [к'], ОСЕНЬ [о], БИЛЕТ [б']. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (слоги с гласными 1 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
24. «Изучаем звук Ц»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: КРЕМ [к], ЧАШКА [ч], АРБУЗ [а], ЩЕПКА [щ], ОРЕЛ [а], ЖИРАФ [ж], НИТКИ [н'], КЕПКА [к'], ВОЛК [в]. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей. Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
Этап «Слова» Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения в контексте работы с гласными второго ряда.	
25. «Изучаем звук И»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: сложите слова из отдельно произнесённых мною звуков и скажите целиком: [к л' у ф] — клюв, [п' э ч] — печь,

	[с л о н] — слон, [р о з а] — роза. Работа с рабочим листом Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
26. «Изучаем буквы Е, Ё»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подложите руку под подбородок и посчитайте, сколько раз откроется рот при произнесении следующих слов: РУЧЕЙ (2), ДЫРОКОЛ (3), ЛЯМКА (2). Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
27. «Изучаем буквы Ю, Я»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подложите руку под подбородок и посчитайте, сколько раз откроется рот при произнесении следующих слов: ПЛИТКА (2), ДЕНЬ (1), КАРУСЕЛЬ (3). Произнесите протяжно эти же слова, выделите самые долгие звуки, при которых рот раскрывается: ([и, э, э]). Работа с рабочим листом Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
28. «Изучаем звук Щ»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подложите руку под подбородок и посчитайте, сколько раз откроется рот при произнесении следующих слов. Отрезки, на которые разделятся слова, называются слогами. Выделите ударные звуки: ТРЯПКА, АВТОБУС, ЯМА (2, 3, 2 [а, о, а]). Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (1 этап)

	Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
29. «Изучаем звук Ч»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: сложите слова из отдельно произнесённых мною звуков и скажите их целиком: [ш а л'] — шаль, [к р о ф'] — кровь, [ш а р ф] — шарф, [п ч и л а] — пчела, [п л' э ч и] — плечи. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (1 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
30. «Изучаем звук Й»	Легенда урока Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: игра в слова. Подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: кит: ки[т] — ([т]руба); река: рек[а] — ([а]ист); сон: со[н] — ([н]ога). Работа с рабочим листом Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (2 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
31. «Изучаем Ъ и Ь»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: сложите слова из отдельно произнесённых мною звуков и скажите их целиком: [ш а р] — шар, [з' и м а] — зима, [ј а м к а] — ямка, [т у ф л' и] — туфли, [т' э с т а] — тесто. Работа с рабочим листом. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (2 этап) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
32-33. «Чтение слов: двух- лодочные конструкции»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: выделите начальные звуки в следующих словах и

	составьте из них слово: Дыра, Осы, Мука = ([д о м] — дом). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (3 этап) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Игра «Почему лишний»
34-38. «Чтение слов: трех- лодочные конструкции»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: ручьи: ручь[и] — ([и]грушка); гром: гро[м] — ([м]ука); лось: ло[с'] — ([с']етка). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (3 этап) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
39. «Ударение»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: посчитайте слоги в словах и выделите ударные звуки: ГРУША, ПРЯЖА, СМЕХ (2, 2, 1 [у, а, э]). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (3 этап) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
40-41. «Чтение слов: все структуры»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: я буду говорить твёрдые звуки, а вы будете по очереди произносить парные мягкие: [л, к, ф, б, р] ([л', к', ф', б', р']). А теперь я буду говорить мягкие звуки, а вы будете по очереди произносить парные твёрдые: [з', т', м', н', д'] ([з, т, м, н, д]). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (3 этап) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
42. «Чтение слов: живое- неживое.»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит»

	Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: ёж: ё[ш] — ([ш]утка); певец: певе[ц] — ([ц]ыган); окно: окн[о] — ([о]кна). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: разделение слов на живое/неживое) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
43. «Чтение: слова обозначающие предмет, который можно сделать своими руками»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, начинающиеся на данные звуки: [ш] — шуруп, [м] — машина, [и] — искры, [д'] — дело. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: поиск слов-предметов, которые можно сделать руками) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
44. «Чтение: домашние и дикие животные.»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: посчитайте слоги в словах и выделите ударные звуки: фазан, сова, заноза (2, 2, 3 [а, а, о]). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: дом/дикие животные) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
45. «Чтение: разделение слов по родам (он, она, оно)»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: бровь: бро[ф'] — ([ф']илин); друг: дру[к] — ([к]рапива); бельё: бель[j/o] — ([о]кунь). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: разделение слов по родам) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью

	Игра «Почему лишний»
46. «Чтение: насекомые»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: я буду говорить твёрдые звуки, а вы будете по очереди произносить парные мягкие: [б, р, х, д, н] ([б', р', х', д', н']). А теперь я буду говорить мягкие звуки, а вы будете по очереди произносить парные твёрдые: [с', р', л', к', м'] ([с, р, л, к, м]). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: поиск насекомых) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Игра «Почему лишний»
Этап «Понимание» Формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие и графические умения. Формировать умение определять наличие заданного звука в слове и его позицию. Развивать навык работы со «Словолодочками» (трёхлодочные конструкции). Закрепить навык работы с рабочими листами и составления ассоциативных цепочек.	
47. «Чтение: рыбы»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: выделить начальные звуки в следующих словах и составить из них слово: кошка, рубаха, осень, точка ([к р о т] — крот). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: названия рыб) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Игра «Почему лишний»
48. «Чтение: музыкальные инструменты»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: посчитать слоги в словах и выделить ударные звуки: щепка, щель, бумага (2, 1, 3 [э, э, а]). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: музыкальные инструменты) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Игра «Почему лишний»

49. «Чтение: школьные принадлежности»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: подобрать слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: ведро: ведр[o] — ([o]зеро); семь: се[м'] — ([м']есто); улей: уле[j] — ([j/э]ль). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: школьные принадлежности) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
50. «Чтение: месяцы, недели»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги» Упражнение на фонематическое восприятие: посчитать слоги в словах и выделить ударные звуки: качели, велосипед, шмель (3, 4, 1 [э, э, э]). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: месяцы/дни недели) Тексты: работа с домиками, определение последовательности событий. Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
51. «Чтение: продукты питания»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги» (~4 мин) Упражнение на фонематическое восприятие: замена звуков в слове МИР. Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: съедобные предметы) Тексты: работа с домиками, определение действий. Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
52. «Чтение: посуда»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: посчитать слоги в словах: холодильник, суп, кофейник (4, 1, 3 [и, у, э]). Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: посуда) Тексты: работа с домиками, развитие воображения. Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
53. «Чтение: профессии»	Перепутанный алфавит (диагностика)

	Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: работа с парными твердыми и мягкими звуками Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: профессии) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью Упражнение «Цепочка ассоциаций»
54. «Чтение: семья»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: работа с парными твердыми и мягкими звуками Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: родственники) Тексты: работа с домиками, выписывание слов-предметов. Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций»
55. «Чтение: птицы»	Просмотр мультфильма «Алфавит Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: работа со звуками в слове СОЛЬ. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда) Словолодочки (4 этап: что может убежать). Тексты: работа с домиками, выписывание слов-действий. Работа с устной речью (инсценировка текста). Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов»
56. «Чтение: одежда, обувь»	Просмотр мультфильма «Алфавит Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: работа со звуками в слове СТУК. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда) Тексты: работа с домиками, рисование по прочитанному. Работа с устной речью (инсценировка текста). Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов»
57. «Чтение: времена года»	Просмотр мультфильма «Алфавит Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: сравнение пар слов (ест-есть, мел-мель). Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с

	гласными первого и второго ряда) Тексты: работа с домиками, поиск слов-признаков. Работа с устной речью (инсценировка текста). Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов»
58- 65. «Чтение текстов, работа с текстами»	Просмотр мультфильма «Алфавит Просмотр мультфильма «Слоги-Сюсюки» Упражнения на фонематическое восприятие. Работа со слоговой таблицей (слоги слияния с гласными первого и второго ряда) Тексты: работа с домиками, поиск одинаковых слов, коротких слов, на гласные, согласные и тд. Работа с устной речью (инсценировка текста). Упражнение «Цепочка ассоциаций из слов»
66. «Итоговое»	Перепутанный алфавит (диагностика) Мультфильм «Алфавит» Мультфильм «Слоги-Сюсюки» Упражнение на фонематическое восприятие: работа со словом ВОЛЯ (замена и добавление звуков) Работа со слоговой таблицей (с гласными 1 и 2 ряда) Словолодочки (4 этап: что можно растянуть) Работа с текстами (домики) Работа с устной речью. Упражнение «Цепочка ассоциаций» Вручение именного сертификата «Чтеца и книголюбца».
ИТОГО	66

Оценочные материалы.

Этап «Звуки»

В ходе путешествия проводится диагностирование развития детей по результатам освоения первого этапа.

Диагностический инструментарий для этапа «Звуки» по методике Ю. А. Пчелинцевой «Словолодочки» включает следующие материалы и формы работы:

Карты наблюдений. Позволяют фиксировать динамику усвоения материала ребёнком в процессе занятий.

Тестовые задания на выделение звуков и слогов. Направлены на проверку умения ребёнка слышать, называть и различать звуки, определять их место в слове.

Карточки для чтения «словолодочек». Используются для отработки слияния звуков в слоги и формирования навыка чтения.

Этап «Слогослияние»

В ходе итогового развлечения проводится диагностирование развития детей по результатам освоения второго этапа.

Этап «Слогослияние» - ключевой: ребёнок учится соединять согласный и гласный звуки в один открытый слог.

Наблюдение за процессом слияния. Ребёнок соединяет звуки. Важно фиксировать, как ребёнок справляется: сам ли подхватывает звук, нужна ли подсказка, насколько плавно получается произнести слог целиком.

Работа со слоговой таблицей. Это один из главных инструментов. В таблице собраны только открытые слоги (согласный + гласный). Ребёнку предлагают читать слоги в таблице, и по скорости, точности и характеру ошибок (например, побуквенное чтение вместо слитного) педагог делает выводы об уровне навыка

Чтение карточек-словолодочек. Ребенок читает слог, «увидев» лодочку, переходит от механического соединения звуков к опоре на образ, что важно для дальнейшего чтения слов целиком.

Задания на дифференциацию. Ребенок различает твёрдые и мягкие согласные в составе слога.

Этап «Слова»

В ходе квеста проводится диагностирование развития детей по результатам освоения третьего этапа.

Этап «Слова» — это третья ступень после звуков и слогов. Здесь ребёнок учится видеть слово целиком, а не разбивать его на слоги, что помогает быстрее переходить к пониманию смысла

Карточки-словолодочки. Ребенок воспринимает слово как единый образ. Педагог оценивает, насколько автоматизирован навык слияния звуков и слогов в слово. Можно варьировать сложность: предлагать слова из разного количества букв, с твёрдыми или мягкими звуками.

Задания на анализ прочитанного. Ребёнок понимает значение слова, умеет выделять отдельные звуки — то есть закрепляется связь между образом слова и его звуковой оболочкой.

Игры и игровые ситуации. Игра «Шторм», где нужно быстро «спасти» словолодочку, или составление цепочки ассоциаций из нескольких прочитанных слов с последующим коротким рассказом. Это помогает оценить не только навык чтения, но и развитие словарного запаса, связной речи и образного мышления.

Этап «Понимание»

В ходе сказки проводится диагностирование развития детей по результатам освоения четвертого этапа.

Этап «Понимание» — это финальная ступень, где ребёнок переходит от механического чтения (когда он складывает «капельки» и «лодочки» в слова) к осознанному: он начинает улавливать смысл.

Инструменты и приёмы:

Чтение карточек-«словолодочек». Ребёнок воспринимает слово как единый образ, а не набор частей. Читает и понимает, что за образом стоит.

Вопросы после чтения. Ребенок активно отвечает на конкретный вопрос, задействует образную память и пытается осмыслить текст.

Упражнения на построение ассоциаций. После чтения ребёнок связывает прочитанное слово с другим образом (слон → подушка → луна → компот), создавая яркую, иногда необычную цепочку.

Рисование прочитанного. Ребёнка изображает то, что он представил при чтении.

Пересказ. Ребенок кратко передает содержание.

Итоговые оценочные материалы

В конце года проводится диагностирование развития детей по результатам освоения программы. Используются критерии, разработанные Ю. А. Пчелинцевой. Диагностический инструментарий выглядит следующим образом:

1. Фонематическое восприятие. Умеет ли ребёнок выделять отдельные звуки в слове, различать гласные и согласные, определять место звука (в начале, середине, конце слова).

2. Работа со слогами. Способен ли сливать звуки в слоги (в методике для этого используют «лодочки» — образы слогов-слияний), работает ли со слоговыми таблицами.

3. Чтение. Может ли ребёнок читать по «словолодочкам» (когда слово представлено целиком, а не разбито на слоги чертами — это помогает видеть образ и лучше понимать смысл). Оценивают и скорость, и осознанность: понимает ли ребёнок прочитанное.

4. Понимание текста. После чтения короткого фрагмента или рассказа педагог задаёт вопросы, чтобы проверить, уловил ли ребёнок смысл.

5. Некоторые метапредметные навыки. Смотрим на развитие образной памяти (ведь чтение идёт через образы — «лодочки», «капельки»), а также на умение следовать инструкции, работать с наглядным материалом.

Для каждого критерия прописывают уровни освоения.

Высокий уровень — ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Средний уровень — справляется с помощью педагога.

Низкий уровень — не выполняет даже с поддержкой.

Схема протокола исследования уровня подготовленности детей.

№ п/п	Ф.И ребенка	Тесты				
		1-й критерий	2-й критерий	3-й критерий	4-й критерий	5-й критерий

		3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
1																
2																
3																
4																
5																
6																

Условные обозначения:

3-низкий;

4-средний;

5-высокий;

Методические материалы:

Учебная литература.

«Алфавит „Капельки чтения“»

Слоговая таблица.

Карточки-словолодочки.

Художественные материалы (наборы открыток, репродукции).

Фотоматериалы.

Игровые средства обучения как основа для проведения творческих тренингов (игротека)

Литературные произведения.

Литература.

1. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Санкт – Петербург: Детство - Пресс, 2017. - 212 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
3. Ковригина Т.Е., Шерemet Р.Е. «Занимательное обучение чтению», - Волгоград: Учитель, 268 с.
4. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», - Санкт-Петербург: СПб.:Издательский Дом «Литера», 2020. – 64
5. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 45 с.
6. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки. Дошкольный букварь. Читаем первые слова » - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024.- 64 с.
7. Интернет.

