

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей «Березка»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2026г.

Утверждена приказом
МАДОУ д/с «Березка»
от 31.08.2026 г. № 89-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность дошкольников»
для детей 6-7 лет

Нормативный срок освоения: 1 год

Автор:

Воспитатель

Писанова Екатерина Анатольевна

г. Первомайск
2026 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии: с Конституцией РФ (ст. 43), с законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и действующими Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Организационные условия реализации программы

Программа рассчитана на 68 часов, 1 часа в неделю, 34 учебные недели, 1 год обучения и предназначена для дошкольников 6-7 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 6–7 лет», разработанной Банком России.

Цель программы: Способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Основные воспитательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Планируемые результаты:

Имеют понятие:

- экономические термины «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- экономические категории: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».
- взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Умеют:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.
- использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;

Приобретают навыки:
определять продукт труда;

- размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования. В конце года выдается грамоты или дипломы за успешное путешествие в страну финансов.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании новых форм развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой грамотностью проходит в игровой форме.

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок);
- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия, показ мультфильмов и презентаций);
- игровые методы (игры для активизации внимания, физкультминутки, психогимнастические упражнения);
- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры);
- методы формирования чувства долга и ответственности поощрение , произвольность поведения, ответственность за свои поступки, самоконтроль

При реализации программы на занятиях (в зависимости от критериев) применяются такие формы как:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседы, заочные –экскурсии, сюжетно-ролевая игра, беседа-визуализация, решение проблемной ситуации
- по дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие, по углублению знаний, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Принципы построения

- 1.Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными методиками.
- 2.Принцип комплексности – позволяет осуществлять работу с учетом взаимодействия всех факторов: сложности задания, время проведения совместной деятельности.

3. Принцип педагогической интеграции – позволяет одновременно использовать различные виды деятельности: двигательную, коммуникативную, познавательную, игровую в целостном развитии личности ребенка средствами театрализованной деятельности.

4. Принцип систематизации и последовательности.

Технологическую основу программы составляют технологии:

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса: педагогика сотрудничества;
- Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации образовательного процесса: групповые технологии, технологии индивидуального обучения;
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение.

Учебный план

№ №	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Давайте познакомимся! Входная диагностика	1	-	1
2	Потребности: - Что такое потребности - Что необходимо человеку? - Потребности семьи - Что мне нужно?	1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3
3	Труд: - Как дядя Федор лень преодолевал - Как решил построить дом - Почему все взрослые работают? - Путешествие в страну профессий - Всякому делу надо учиться	1 1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3
4	Товар: - Как кот Матроскин узнал, что такое товар - Что такое стоимость товара? - Обмен и покупка товаров - Что такое цена? - Ярмарка	1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3
5	Деньги: Что такое деньги? Деньги. Монета. Банкнота Дом, где живут деньги Как правильно тратить деньги?	1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3

6	Семейный бюджет: «Доверили Андрюши вести бюджет семьи...»	1	1/3	2/3
	Как приходят деньги в семью	1	1/3	2/3
	Андрюши или азбука доходов	1	1/3	2/3
	- Андрюша с мамой идут в магазин	1	1/3	2/3
	- Семейные доходы и расходы	1	1/3	2/3
7	- Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	1/3	2/3
	Дополнительный раздел труд:			
	- Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине	1	1/3	2/3
	- В гостях у кота Матроскина	1	1/3	2/3
	- «Мир профессий транспорта»	1	1/3	2/3
	- Как кот Матроскин спасателям помогал	1	1/3	2/3
	- «Профессии модного мира»	1	1/3	2/3
	- «Профессии на свете важнее не бывает»	1	1/3	2/3
	- «От купца до продавца»	1	1/3	2/3
	- «Программист – великий волшебник»	1	1/3	2/3
	- Сила печатного слова	1	1/3	2/3
	ИТОГО:	32	10	22

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, программой предусмотрено 32 часа в год, что соответствует 32 учебным занятиям.

Учебный календарный график

Тема \ Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Знакомство с профессиями экономической сферы»	1								
«Знакомство с Феечкой Копеечкой»	1								
«Интерактивное занятие - Какие деньги бывают. Виды денег.»	1								
«Деньги –это...»		1							
«Что такое валюта»		1							
«Банк»		1							
«Путешествие денежки»		1							
«Бюджет»			1						
«Семейный бюджет: доходы семьи»			1						
« Бюджет семьи: расход, доход»			1						

Игра «Знатоки финансовой грамотности»				1					
«Семейная копилка. Учимся экономить»				1					
«Приключения Умника и Торопыжки»				1					
Беседа «Экономия тепла, света, воды», игра: «Рационально-расточительно»				1					
«Занять и одолжить»					1				
«Карманные деньги»					1				
«Карманные деньги» Буратино					1				
«Что за деньги купить нельзя»					1				
«Рекламы разные нужны»						1			
«Рекламное агентство»						1			
«Путешествие в страну профессий».							1		
«Путешествие на Солнечный остров»							1		
«Деньги»							1		
Беседа «Сам справляюсь с важным делом»							1		
«Финансовая грамота в народной мудрости»								1	
«Бизнесмены»								1	
«Путешествие в денежную страну»								1	
«Найди клад»									
«Ярмарка»									1
«Путешествие в страну»									1
«Основные потребности человека»									1
«Как сберечь ресурсы Планеты?»									1
Итого	32								

Рабочая программа Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы, необходимые для занятий - практикум, экономический кроссворд (*Приложение 3.7*) .

Тема 1: «Давайте, познакомимся!»

1. Игры на знакомство «А я знаю...», «Что я люблю...», «Бусы»
2. Заинтересовать детей предстоящими занятиями
3. Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»

Форма занятия: беседа, игра, чтение художественной литературы, игровое упражнение

Методическое обеспечение:

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»

Раздел 2: Потребности:

Тема 2.1. Что такое потребности

Теория: Что такое потребности? Потребности как экономическая категория.

Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон».

Основные потребности и желания, загадки, упражнение

Практика: Дидактическая игра «Заветные желания»

Тема 2.2. Что необходимо человеку?

Теория: Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранения здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде. Демонстрация мультфильма «Уроки тетушки Совы»

Практика: Дидактическая игра «Кому что нужно?», игровое упражнение.

Тема 2.3. Потребности семьи

Теория: Разнообразие потребностей членов семьи.

Практика: Дидактическая игра «Потребности семьи», игровое упражнение.

Тема 2.4. Что мне нужно?

Теория: Личные жизненные потребности и желания

Практика: Изобразительная деятельность, игровое упражнение

Раздел 3: Труд

Тема 3.1. Как дядя Федор лень преодолевал

Теория: Что такое труд? Труд - потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Практика: игровое упражнение в тетради по финансовой грамотности.

Тема 3.2. Как кот Матроскин решил построить дом

Теория: Труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. **Практика:**

Игровые упражнения в рабочей тетради

Тема 3.3. Почему все взрослые работают?

Теория: Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради, соревнования, дидактическая игра.

Тема 3.4. Путешествие в страну профессий

Теория: Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар)

Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради, сюжетно-ролевая игра, отгадывание загадок.

Тема 3.5. Всякому делу надо учиться

Теория: Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться

Практика: Изобразительная деятельность, выставка рисунков

Раздел 4: Товар

Тема 4.1. Как кот Матроскин, узнал, что такое товар

Теория: Что такое товар? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Практика: Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради **Тема 4.2. Что такое стоимость товара?**

Теория: От чего зависит стоимость товара?

Практика: Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради

Тема 4.3. Обмен и покупка товаров

Теория: Чем обмен отличается от купли-продажи?

Практика: Дидактическая игра, решение экономических задач

Тема 4.4. Что такое цена?

Теория: От чего зависит цена товара? Все ли можно купить?

Практика: Дидактическая игра, решение экономических задач

Тема 4.5. Ярмарка

Теория: От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама? **Практика:** Ролевая игра

Раздел 5: Деньги

Тема 5.1. Что такое деньги?

Теория: Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги как универсальное средство обмена. Все ли можно купить? **Практика:** Дидактическая игра, решение экономических задач

Тема 5.2. Деньги. Монета. Банкнота

Теория: Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства

Практика: Дидактическая игра, изобразительная деятельность

Тема 5.3. Дом, где живут деньги

Теория: Банки (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, представляет деньги в долг). Монетный двор, валюта **Практика:** Дидактическая игра.

Тема 5.4. Как правильно тратить деньги?

Теория: Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое вклад и кредит

Практика: Дидактическое упражнение

Раздел 6: Семейный бюджет

Тема 6.1. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи?»

Теория: Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Практика: Дидактическая игра «Доход-расход», решение арифметических задач

Тема 6.2. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов

Теория: Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получают деньги?

Практика: Дидактическая игра «Семейный бюджет», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов.

Тема 6.3. Андрюша с мамой идут в магазин

Теория: На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются

Практика: Отгадывание загадок, составление рассказов

Тема 6.4. Семейные доходы и расходы

Теория: Составляющие семейного бюджета (формы доходов и расходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет ремонт обуви, одежды), питание, одежда, развлечения, отдых.

Практика: Дидактическая игра «Семейные расходы», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, составление экономического словаря

Тема 6.5. Аукцион знаний, или как накопить на любимую игрушку

Теория: Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства)

Практика: Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра размышление, кроссворд

Дополнительный раздел 7: Труд

Тема 7.1. Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине

Теория: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной. закрепить понимание экономических категорий «потребности»,

«труд», «продукт труда», «профессия»;

Практика: Изобразительная деятельность, игровое упражнение

Тема 7.2. В гостях у кота Матроскина

Теория: уметь соотносить свои желания со своими возможностями; продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;

Практика: Изобразительная деятельность, отгадывание загадок, дидактическая игра

Тема 7.3. Мир профессий транспорта

Теория: продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях; дать представление о профессиях, связанные с различными видами транспорта

Практика: Изобразительная деятельность, дидактические и подвижные игры, решение проблемных ситуаций

Тема 7.4. Как кот Матроскин спасателям помогал

Теория: познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде. **Практика:** подвижная игра, демонстрация мультфильма

Тема 7.5. «Профессии модного мира»

Теория: познакомить детей с профессией модельера, портного.

Практика: подвижная игра, отгадывание загадок, рассказ **Тема 7.6. Профессии на свете важнее не бывает**

Теория: продолжить знакомство детей с профессией врача.

Практика: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, отгадывание загадок.

Тема 7.7. От купца до продавца

Теория: расширить представление детей о профессии продавца; познакомить с историей возникновения профессии

Практика: изобразительная деятельность, дидактическая игра, отгадывание загадок.

Тема 7.8. «Программист – великий волшебник» Теория: познакомит детей с профессией программиста

Практика: отгадывание загадок, игра-пазл.

Тема 7.9. Сила печатного слова

Теория: познакомит детей с профессией программиста

Практика: отгадывание загадок, дидактические и подвижные игры, изобразительная деятельность.

Итоговые оценочные материалы

- Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая грамотность»
(Приложение 3.1)
- Материалы «Входящая диагностика перед изучением курса» (Приложение 3.2)
- Протокол итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела «Финансовая азбука» (Приложение 3.3)
- Материалы итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела «Финансовая азбука» (Приложение 3.4)

Схема протокола исследования уровня подготовленности детей.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Категории										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		I блок Потребности		II блок Труд		III блок Товар	IV блок Деньги			V блок Семейный бюджет		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	

Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –

Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –

Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –

Условия реализации программы

Технические средства обучения	Ноутбук с мультимедийной установкой – 1шт; колонка - 1 шт.,принтер- 1 шт. Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)
Учебно-методические пособия	Дополнительные ресурсы, заявленные в содержании деятельности:презентации; мультфильмы; художественная литература.
Раздаточный материал, атрибуты	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда,оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги, игрушки для обыгрывания сюжетов. Костюмы, маски. Папки, канцелярские принадлежности.

Литература

1. Кузнецова Н.А. Волновая педагогика Детства: Единая образовательная константа. Волновые технологии образования. Теория и практика. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-91256-451-2
2. Кузнецова Н.А. Парциальная программа финансового воспитания детей «Дети и денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-7186-1233-2
3. Кузнецова Н.А. Учебно-методическое пособие к программе «Дети и денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019
4. Кузнецова Н.А. Формирование у детей базовых ценностей. Нейросенсорный подход. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-201-3
5. Кузнецова Н.А., Матаков О.А. Интерактивная программа финансового воспитания «Копеечка 5+». Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-91256-453-6
6. Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебно-методическое пособие в 3-х частях. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-201-3
7. Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Экологическая картина мира: закономерности формирования представлений в период детства. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур» 2017, 266 с. ISBN 978-5-91256-356-0.
8. Кузнецова Н. А. Знакомим ребенка с цветовым спектром. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-125-2.
9. Кузнецова Н. А. Знакомство ребенка с денежной системой России. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012, ISBN 978-5-91256-120-7.
10. Кузнецова Н. А. Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-126-9.
11. Кузнецова Н. А. Радужное время. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2012.
12. Кузнецова Н. А. Опорные образы в воспитательно-образовательной работе. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-133-7
13. Кузнецова Н. А. Цветогармонизация в воспитательно-образовательной деятельности. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.
14. Кузнецова Н. А. Сказка о Копеечке. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.
15. Кузнецова Н. А. Цветовая видеогармонизация. DVD диск. Методическое пособие. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2012.
16. Кузнецова Н. А. Беседы о деньгах и времени. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-158-3.
17. Кузнецова Н. А. Сказки о красивых отношениях. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-160-3.

18. Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Сказание о Любви. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2016. ISBN 978-5-91256-337-9.
19. Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Сказание о Мастерстве. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. ISBN 978-5-91256-466-6.
20. Кузнецова Н. А. Добрые сказки. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. ISBN 978-5-922366-139-7.
21. Кузнецова Н. А., Кузнецов В.А. Знакомим ребенка с денежными отношениями – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. ISBN 978-5-91256-296-9.