

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей «Березка»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2026г.

Утверждена приказом
МАДОУ д/с «Березка»
от 31.08.2026 г. № 89-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа по баскетболу
«Мяч в корзине»
для детей 5-7 лет**

Нормативный срок освоения: 2 года

Автор программы:
педагог
дополнительного
образования
Азаркин А.В.

г. Первомайск
2026

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии: с Конституцией РФ (ст. 43), с законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и действующими Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа разработана на основе авторской программы дополнительного образования детей старшего и подготовительного дошкольного возраста «Мяч в корзине», авторы: Святкина В.В, Щербакова Е.А., Яшникова Н.В, Чеменева А.А.

Актуальность

Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четность и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы.

В этом контексте весьма привлекательной является идея создания в ДООУ кружка по баскетболу. Баскетбол – спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в баскетболе привлекают детей старшего возраста, формируя интерес и увлеченность ею. Необходимость разработки программы продиктована современными требованиями к уровню физической подготовленности детей и важностью в системе физического воспитания действий с мячом.

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Отличительные особенности программы. Баскетбол – спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в баскетболе привлекают детей старшего возраста, формируя интерес и увлеченность ею. Баскетбол – игра с мячом. В играх и действиях с мячом дошкольники совершенствуют навыки большинства основных движений. Вместе с тем игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе игр дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, ударах по мячу рукой, ведении мяча, ударах по цели и на дальность с места и с разбега, но также и в ходьбе, беге, прыжках. Все эти движения дети выполняют в постоянно изменяющейся обстановке. А это способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. Так как у них еще слабо развита способность к точным движениям, любые действия с мячом оказывают положительное влияние

на развитие этого качества. Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации и способах проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Разнообразные спортивные упражнения позволяют всесторонне воздействовать на мышечную систему детей, укрепляют их костный аппарат, развивать дыхательную и сердечно - сосудистую системы, регулировать обмен веществ, усиливая его функциональный эффект.

Необходимость разработки программы продиктована современными требованиями к уровню физической подготовленности детей и важностью в системе физического воспитания действий с мячом.

Адресат программы

Программа дополнительного образования *«Мяч в корзине»* рекомендуется к использованию в работе с детьми старшего (5-6 лет) и подготовительного (6-7 лет) дошкольного возраста.

Срок реализации программы дополнительного образования-2 года.

Программа *«Мяч в корзине»* имеет физкультурно-оздоровительную направленность, обусловленную проблемами здоровьеобеспечения детей.

Необходимость разработки программы продиктована современными требованиями к уровню физической подготовленности детей и важностью в системе физического воспитания действий с мячом.

Овладение дошкольниками элементами игры в баскетбол способствует развитию глазомера, координации, ритмичности, согласованности движений, а также физических качеств: быстроты, силы, прыгучести, ловкости.

Игры и игровые упражнения с мячом в программе *«Мяч в корзине»* благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребёнка. Происходит совершенствование навыков большинства основных движений, так как дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метание на дальность в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках.

При передвижении по площадке ребёнок упражняется в беге с ускорением, с изменением направления, в беге в сочетании с ходьбой, с прыжками, в беге с остановкой, в беге приставным шагом (вперёд, спиной вперёд, в стороны). Ребёнок выполняет эти движения в постоянно меняющейся обстановке. Это способствует формированию умений у детей самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры: ребёнок должен сам подобрать соответствующий способ движения, найти удобное место для его осуществления.

Успехи возрастной физиологии и психологии наряду с достижениями зарубежной и отечественной педагогической науки показывают, что потенциальные возможности гармонического развития ребёнка, его способности к обучению и постижению мира остаются в значительной степени не реализованными.

Цель: обучение основным приёмам владения мячом в игровых условиях, достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей с баскетболом в доступной форме.

Особенности развития детей шестого года жизни.

- В этом возрасте сила мышц- сгибателей больше силы мышц- разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах. Вот почему так важны и необходимы упражнения для мышц, удерживающих позу, и для мышц разгибателей.
- Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6-7 годам ребёнок начинает овладевать более сложными точными движениями кисти и пальцев. Этому способствуют упражнения с мячами, лепка из пластилина, глины, рисование и т.д.
- В регуляции поведения детей 6-ти летнего возраста большую роль играет кора головного мозга. Масса головного мозга к 6-7 годам достигает 1200-1300г, приближаясь к массе мозга взрослого человека. Однако есть и отличия: преобладание возбуждательного процесса над тормозным и неустойчивость основных процессов нервной системы.
- Развитие дыхательной системы характеризуется увеличением объёма лёгких и совершенствованием функции внешнего дыхания.
- Двигательный анализатор участвует в формировании и совершенствовании самых разнообразных двигательных навыков, начиная с сидения, стояния, перемещения в пространстве и кончая сложно координированными движениями, такими, как сохранение равновесия, выполнение графических действий и др.
- Значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление.
- Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.
- Дети способны выполнять физические упражнения по своей инициативе, пытаются самостоятельно преодолевать трудности в освоении сложных движений (катание на самокате, езда на велосипеде). Им доступна коллективная форма физкультурных соревнований.

Особенности физического развития детей седьмого года жизни.

- Завершается процесс формирования скелетной мускулатуры, увеличивается длина верхних и нижних конечностей, происходит окостенение позвоночника.

- Относительно слабо развиты мелкие мышцы шеи, груди, поясницы, кистей рук, некоторые мышцы и связки позвоночника, что создаёт предпосылки для возникновения различных деформаций позвоночника при неблагоприятных условиях.
- Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции.
- К семи годам отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости.
- Детям доступно стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «Мышечную радость» и удовлетворение.
- Дошкольникам 7 года жизни свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости.
- Наиболее высокая двигательная активность выявлена у детей 7 года жизни в теплое время года.
- У большинства девочек и мальчиков появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.
- С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.
- К семи годам проявляется достаточно устойчивый интерес к спортивным играм и упражнениям.

Цель программы: содействие освоению детьми основных приёмов владения мячом в игровых условиях, достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей с баскетболом в доступной форме.

Общие задачи программы:

Развивающие:

- Развивать физическую, техническую, тактическую подготовку детей через игру баскетбол;
- Развивать умение преодолевать трудности, закалять волю;
- Развивать физические качества детей (гибкость, силу, выносливость) и двигательные способности (ловкость, координацию, быстроту);
- Содействовать освоению детьми правил игры в баскетбол;

- Создать условия для овладения детьми действиями с мячом, необходимыми в игре баскетбол;
- Способствовать формированию техники выполнения упражнений с мячом;
- Развивать умение анализировать свои действия и действия товарищей;
- Познакомить детей с терминологией, применяемой к элементам баскетбола;
- Развивать коммуникативные способности

Воспитательные:

- Приобщать детей к традициям физической культуры и спорта;
- Воспитывать выдержку, уверенность, решительность, смелость, инициативность, дружелюбие.
- Воспитывать у детей желание преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий и повышать способность к произвольной регуляции двигательной активности.

Оздоровительные:

- Формировать правильную осанку;
- Укреплять мышечный корсет позвоночника, мышцы тазового пояса, конечностей;
- Развивать глазомер;
- Улучшать память: слуховую, двигательную, зрительную;
- Удовлетворить биологическую потребность детей в движении.

Организационные:

- Обеспечить наличие необходимых условий, оборудования, инвентаря для игры;
- Отладить сетевое партнёрство между ДООУ и родителями воспитанников, скоординировать действия сотрудников ДООУ и педагогом дополнительного образования;
- Осуществлять тесное сотрудничество с родителями детей; Сформировать у них стойкое убеждение, что физическая культура это жизненная потребность каждого члена семьи;

В соответствии с целями и задачами в программу дополнительного образования введены игры и игровые упражнения с мячом для подготовки и игры в баскетбол.

Содержательные принципы построения программы.

Важнейшими принципами содержания начального обучения игры в баскетбол детей дошкольного возраста являются:

- 1. Принцип участия** – привлечение участников ДООУ, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по формированию здоровых привычек;
- 2. Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными методиками;

3. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение гарантий положительного результата независимо от уровня физического развития детей;

4. Принцип педагогической компетенции – позволяет аккумулировать принципы коммуникации, открытости, развития;

5. Принцип комплексности – позволяет осуществлять работу с учётом взаимодействия всех факторов: здоровья, сложности задания, время проведения совместной деятельности;

6. Принцип педагогической интеграции – позволяет одновременно использовать различные виды деятельности: двигательную, коммуникативную, познавательную, игровую в целостном развитии личности ребенка средствами физической культуры

Содержание программы.

Структура программы:

Структура программы представлена пятью разделами, содержание в которых основывается на действиях с мячом и без мяча, технической и физической подготовке.

Общее количество занятий:

36 (1-й год) +36 (2-й год);

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 2-3 минутных бесед, которые проводятся в начале занятий.

1-й год:

1. Раздел «Приглашаем на игру» -6 занятий

2. Раздел «Смешарики на площадке» - 4 занятия

3. Раздел «Ловкий мячик» - 12 занятий

4. Раздел «Веселая корзина» - 8 занятий

5. Раздел «Подвижный мяч »- 6 занятий

2-й год:

1. Раздел «Приглашаем на игру» - 4 занятий

2. Раздел «Смешарики на площадке» - 10 занятия

3. Раздел «Ловкий мячик» - 7 занятий

4. Раздел «Веселая корзина» - 7 занятий

5. Раздел «Подвижный мяч »- 8 занятий

Организация занятий.

Продолжительность обучения составляет 36 недель (1-й год)- 36 занятий в год, 36 недель (2-й год)- 36 занятий в год с 1 сентября по 30 мая.

Режим занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий:

Старшая группа - не более 20 минут;

Подготовительная к школе группа - не более 25 минут.

Занятие состоит из трёх частей:

1) Вводная часть - основная её цель, подготовка детей к предстоящей нагрузке. Обычно это 1-2 упражнения с мячом, игрового характера, общей продолжительностью 4-5 минут;

2) Основная часть занятия (8-10 минут) отводится на подвижные игры, упражнения с элементами соревнований, обеспечивающие высокую двигательную активность. Например, упражнения, подготавливающие к обучению технике приёма мяча; упражнения, подготавливающие к обучению технике ведения мяча или броска мяча в корзину и т.д. В этой части формируются навыки действий с мячом, умение применять их в игровых ситуациях;

3) Заключительная часть занятия (3-5 минут) является основой для спокойного состояния организма ребёнка, но с сохранением при этом бодрого настроения. Здесь проводится малоподвижная игра или игровое упражнение с мячами или без них.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Учебный план

1 год

Раздел 1 «Приглашаем на игру»		
Темы	Кол-во занятий	Кол-во часов
Тема «Знакомство со спортивным залом»	1	1
Тема «Смешарик Ньюша приглашает в зал»	1	1
Тема «Новички на площадке»	2	2
Тема «Ошибка смешарика»	1	1
Тема «Нюшины успехи»	1	1
Раздел 2. «Смешарики на площадке»		
Тема «Быстрые ножки»	1	1
Тема «Дорожка для Ньюши»	1	1
Тема «Крутиться волчок»	2	2
Раздел 3. «Ловкий мячик»		
Тема «Поймай мяч»	2	2
Тема «Нюша ловит мяч»	2	2
Тема «Мяч не теряй»	2	2
Тема «Весёлый мяч»	1	1
Тема «Передай мяч Ньюше»	1	1
Тема «Веди мяч правильно»	1	1
Тема «Веди мяч правильно»	1	1
Тема «Будь внимателен»	2	2
Раздел 4. «Веселая корзина»		
Тема «Нюшины достижения»	1	1
Тема «Лови, бросай, падать не давай»	1	1

Тема «Мяч сквозь обруч»	1	1
Тема «Чьё звено больше»	1	1
Тема «Меткий стрелок»	2	2
Тема «Мяч в корзине»	2	2
Раздел 5. «Подвижный мяч»		
Тема «Борьба за мяч»	2	2
Тема «Неразлучные друзья»	2	2
Тема «Путешествие мячей» (развлечение)	1	1
Тема «Победа Смешарика»	1	1

Календарный учебный график.

Тема \ Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Знакомство со спортивным залом»	1								
«Смешарик Ньюша приглашает в зал»	1								
«Новички на площадке»	2								
«Ошибка смешарика»		1							
«Нюшины успехи»		1							
«Быстрые ножки»		1							
«Дорожка для Ньюши»		1							
«Крутиться волчок»			2						
«Поймай мяч»			2						
«Нюша ловит мяч»				2					
«Мяч не теряй»				2					
«Весёлый мяч»					1				
«Передай мяч Ньюше»					1				
«Веди мяч правильно»					1				
«Веди мяч правильно»					1				
«Будь внимателен»						2			
«Нюшины достижения»						1			
«Лови, бросай, падать не давай»						1			
«Мяч сквозь обруч»							1		
«Чьё звено больше»							1		
«Меткий стрелок»							2		
«Мяч в корзине»								2	
«Борьба за мяч»								2	
«Неразлучные друзья»									2
«Путешествие мячей» (развлечение)									1
«Победа Смешарика»									1

Итого	36
-------	----

Содержание учебного плана

1.Раздел. «Приглашаем на игру» (6 занятий)

Задачи физического воспитания и оздоровления:

Технические: Познакомить детей с правилами игры в баскетбол. Формировать умения действовать с мячом, принимать и сохранять стойку баскетболиста, из которой можно быстро, удобно и успешно выполнять любое действие с мячом и без него.

Развивающие: Развивать физическую, тактическую подготовку через игры, физические качества детей (силу, ловкость, выносливость), двигательные способности (координацию, быстроту, ориентировку в пространстве)

Оздоровительные: Формировать правильную осанку, удовлетворить потребность детей в движении. Сформировать стойкое убеждение, что физическая культура это жизненная потребность каждого человека.

Коммуникативные: Развивать способы общения взрослых и детей по поводу игры.

Воспитательные: Воспитывать желание к посещению спортивного зала, положительные нравственно-волевые черты правильного поведения и соблюдение дисциплины и правил игры.

Коммуникативные средства:

Вербальные: Адекватное восприятие информации детьми, использование вопросов по технике выполнения движений детьми. **Невербальные:** Использование педагогом фотографий в качестве дополнительной информации. Целостный показ взрослым движений, детальный показ основы техники движения.

Тема 1. Знакомство со спортивным залом

Познакомить детей со спортивным залом. Предложить поиграть в знакомые игры с мячом в зале. Рассказать о разных спортивных играх и упражнениях. Познакомить с интересными людьми – тренерами, спортсменами и просто людьми, увлекающимися физкультурой.

Игры и упражнения: с мячами по желанию детей и Смешарика.

Тема 2. «Смешарик Ньюша приглашает в зал»

Познакомить детей с залом, названием игры баскетбол, с историей ее возникновения, об игровой площадке, мяче, разметке, правилах игры.

Игры и упражнения: «Вызов по номерам», «Задний ход», «По кочкам», «Если нравится тебе», «Угадай у кого мяч».

Тема 3,4 «Новички на площадке»

Предложить поиграть детям вместе со Смешариками в подвижные игры с мячом. Формировать умения детей обращаться с мячом, ощущать его свойства

Игры и упражнения: общеразвивающие упражнения с мячом. «Кого назвали, тот и ловит мяч», «Найди и промолчи». «Задний ход».

Тема 5 «Ошибка смешарика»

Происходит формирование умений принимать и сохранять стойку баскетболиста, из которой можно быстро, удобно и успешно выполнять любое действие с мячом и без мяча.

Игры и упражнения: «Играй, играй мяч не теряй», «Передал. садись», «Поймай мяч», «Светофор», «Стой».

Тема 6 «Нюшины успехи»

Нюша просит детей показать, как они умеют бегать, бросать мяч, отбивать мяч. «Не задень», «Оббеги предмет», «Не урони мяч».

2.Раздел. «Смешарики на площадке» (4 занятия)

Задачи физического воспитания и оздоровления:

Технические: Формировать умения передвигаться по площадке бегом, приставным шагом, с остановкой двумя шагами, выполнять повороты.

Развивающие: Развивать умение преодолевать трудности, закалять волю, сохранять стойку баскетболиста. Развивать умение ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, внимание и ловкость.

Оздоровительные: Удовлетворять потребность детей в движении, развивать мышцы нижних конечностей.

Коммуникативные: Развивать умение свободно вступать в диалог со взрослыми по поводу выполнения условий игр, общаться со сверстниками. Информировать детей по качеству выполнения движений. Активно использовать жестовую, зрительную информацию для индивидуализации установок на движение.

Воспитательные: Приобщать детей к традициям физической культуры и спорта. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, позитивное отношение к подготовке в игре баскетбол,

Тема №7 «Быстрые ножки»

Формировать умение передвигаться по площадке бегом. Закрепить технику ловли и передачи мяча.

Игры:

«Обгони мяч», «Лови, бросай, мяч не теряй», «Займи свободный кружок», «Ловишки парами», «Затейники».

Тема №8 «Дорожка для Нюши»

Формировать умение передвигаться приставным шагом, в стороны, вперёд на площадке; применять движения в зависимости от условий игры.

Игры:

«По мостику», «Кого назвали, тот и ловит», «кто скорее с мячом», «Будь ловким», «У кого мяч».

Тема № 9, 10 «Крутиться волчок»

Формировать умение детей делать остановки двумя шагами, повороты, закрепить умение передвигаться приставным шагом в стороны, вперёд.

Игры, игровые упражнения:

«Слушай сигнал», «Кто быстрее повернётся», «Не урони мяч», «Прыгни и повернись», «Не опоздай», «Овощи и фрукты», «Игра с перестроением в колонну, а затем в шеренгу» (игровое упражнение).

3.Раздел . «Ловкий мяч»

Задачи физического воспитания и оздоровления:

Технические: Формировать у детей умение правильно ловить, передавать мяч, выполнять ведение мяча. Выбатывать у детей умение успешно управлять мячом, продвигаться приставным шагом, изменяя темп бега, высоту отскока мяча, направление перемещения.

Развивающие: Развивать умение передвигаться по площадке разными способами. Развивать ловкость рук, внимание, координацию движений.

Оздоровительные: Заботиться о физическом и психологическом здоровье детей, не допускать перегрузок, избегать переутомления. Развивать моторику кистей рук.

Коммуникативные: Развивать способность свободного общения детей со взрослыми и между собой. Использовать грамотный показ упражнений, индивидуальное прикосновение – формирование мышечного чувства.

Воспитательные: Воспитывать дружелюбие, взаимопонимание и сопереживание, выдержку, решительность и настойчивость.

Тема № 11,12 «Поймай мяч»

Формировать умение детей слушать сигнал, предложить детям почувствовать качества мяча, вес, упругость, форму. Закрепить умение остановки двумя шагами.

Игры и игровые упражнения: общеразвивающие упражнения с мячом, «Переложи мяч», «Догони мяч», «Играй, играй, мяч не теряй», «Не урони мяч».

Тема № 13, 14 «Нюша ловит мяч»

Формировать умение ловить мяч двумя руками от груди, сверху, снизу отскочивший от пола.

Игры: «Кого назвали, тот и ловит», «Успей поймать», «Самый ловкий», «Кто скорее с мячом», «Найди и промолчи»

Тема № 15,16 «Мяч не теряй»

Формировать умение передавать мяч двумя руками от груди, закрепить умение ловли мяча двумя руками

Игры: «Передай другому», «Поймай мяч», «Не давай мяч», «Кто быстрее до флажка», «Успей поймать».

Тема № 17 «Весёлый мяч»

Закрепить умение детей в передачи мяча двумя руками от груди.

Игры: «Слушай сигнал», «Горячий мяч», «Передай через верёвочку».

Тема №18 «Передай мяч Ньюше»

Формировать умение детей ведению мяча на месте правой рукой. Закрепить передачу мяча от груди движением после его ловли.

Игры: «Прыгает мяч, прыгает лошадка», «Перебрось - поймай», «Ловишка с мячом», «Съедобное несъедобное»

Тема № 19. «Веди мяч правильно»

Формировать умение детей ведению мяча вокруг себя левой рукой. Закрепить технику выполнения ведения мяча на месте правой рукой.

Игры: «не теряй мяч», «Ловишки с мячом», «сбей кеглю», «Проведи мяч между предметами».

Тема № 20 «Веди мяч правильно»

Закрепить навыки ведения мяча вокруг себя правой и левой рукой.

Игры и игровые упражнения: «Вышло солнце из-за речки», «Ловец с мячом», «Чья команда быстрее выполнит задание», «Не теряй мяч», «Мотоциклисты»

Тема №21,22 «Будь внимателен»

Формировать умение ведению, остановке, передаче мяча.

Закрепить технику ведения мяча с остановкой.

Игры: «Мяч ловцу», «Будь внимателен», «Не теряй мяч», «Мотоциклисты»

4.Раздел «Весёлая корзина» (8 занятий)

Задачи физического воспитания и оздоровления:

Технические: Формировать умение детей выполнять бросок двумя руками от груди с места и одной рукой от плеча, в дальнейшем броска мяча в корзину с места или с фиксацией остановки после ловли и ведения мяча.

Развивающие: Развивать умение прицеливаться, сопровождая мяч взглядом, умение не выводить локти в сторону.

Оздоровительные: Формировать правильную осанку и глазомер.

Коммуникативные: Способствовать умению всех участников свободно общаться друг с другом. Формировать стремление к коммуникабельности, диалогическому общению. Поддерживать эмоциональное состояние детей.

Воспитательные: Воспитывать умение подчинять свои желания общим требованиям и правилам при выполнении различных игр и игровых упражнений, способность к релаксации.

Тема №23 «Нюшины достижения»

Показать Ньюши навыки в челночном беге (между предметами 3х 10м), в беге на 30 м/с, в подбрасывании и ловле мяча (количество), в отбивании мяча от пола (количество).

Игры: «Не задень», «Кто выше», «Не теряй мяч», «Кто быстрее до флажка».

Тема №24 «Лови, бросай, падать не давай»

Формировать умение бросать мяч через верёвку двумя руками. Закреплять умение ловить, передавать мяч.

Игры: «Лови, бросай, падать не давай», «Защита укрепления», упражнение на релаксацию «Я занимался...»

Тема №25 «Мяч сквозь обруч»

Продолжать формировать умение детей бросать мяч одной рукой. Закрепить навык ловли и броска мяча двумя руками.

Игры: «мяч сквозь обруч», «Поймай мяч», «Мяч водящему», свободные игры с Ньюшей.

Тема №26 «Чьё звено больше»

Познакомить детей с бросанием мяча в корзину любым способом, продолжать формировать умение детей разным действиям с мячом.

Игры: «Не теряй мяч», «Чьё звено больше», «Лови, бросай, упасть не давай».

Тема № 27, 28 «Меткий стрелок».

Формировать умение прицеливаться при броске мяча в обруч, расположенный на полу с расстояния 2- 2,5 метра. Закреплять навыки ловли и передачи мяча.

Игры: «Меткий стрелок», «Перебрасывание мяча в парах», «Попади в круг»

Тема №29,30 «Мяч в корзине».

Формировать умение детей метанию мяча в баскетбольный щит, закреплять умение метания мяча в обруч, расположенный на полу с расстояния 2-2,5 м.

Игры, игровые упражнения: «Мяч о стену», «Меткий стрелок», «Метко в кольцо», свободные игры с мячом с Ньюшей.

5.Раздел «Подвижный мяч» (6 занятий)

Задачи физического воспитания и оздоровления:

Технические: Закреплять имеющиеся навыки через игры и игровые упражнения. Использовать подвижные игры, в которых результат зависит от каждого ребенка. Формировать тактическую подготовленность и умение применять ее в разных ситуациях.

Развивающие: Развивать умение применять полученные навыки в тактической игре. Развивать координацию движений, ориентировку на площадке в игре, уверенность в своих силах.

Оздоровительные: Укреплять мышцы туловища и конечностей, формировать правильную осанку. Развивать глазомер и мелкую моторику кистей рук.

Коммуникативные: Поддерживать эмоциональный комфорт, способствовать умению регулировать отношения между собой, избегать конфликтов. Оказывать поддержку за активность и интерес к игре, ее результатам.

Воспитательные: Воспитывать уважение к товарищам по игре, чувство коллективизма, честность.

Тема: № 31, 32 «Борьба за мяч»

Закрепить навыки передачи, ловли, ведения мяча, умение действовать с мячом.

Игры: «Успей поймать», «Ловишки с мячом», «Прокати мяч».

Тема № 33,34. «Неразлучные друзья»

Закрепить умение детей в бросании мяча в корзину с места двумя руками от груди. Продолжать формировать умение забрасывать как можно больше мячей в корзину соперника, соблюдая при этом правила игры.

Игры и игровые упражнения: «Лови, бросай, падать не давай», «Метко в корзину», свободные броски мячи Ньюши с ребятами в корзину.

Тема №35 «путешествие мячей» (развлечение)

Познакомить Ньюшу с новыми подвижными играми. Формировать умение правильно выполнять упражнения в игре. Закрепить ранее сформированные навыки.

Игры: «Сделай фигуру», «Вызови по имени», релаксация «Стой»

Тема № 36 «Победа Смешарика»

Показать Ньюше результаты подготовки (выявить и сравнить результативность физической подготовленности входящей и выходящей диагностики)

Игры: «Оббеги предмет», «Самый меткий», «Поймай мяч», «Из кружка в кружок».

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**Учебный план****2 год**

Раздел 1 «Приглашаем на игру»		
Темы	Кол-во занятий	Кол-во часов
Тема «Здравствуй зал!»	1	1
Тема «Правила для Бараша»	1	1
Тема «Бараш в игре»	1	1
Тема «Успехи Бараша»	1	1
Раздел 2. «Смешарики на площадке»		
Тема «Бараш на площадке»	2	2
Тема «Остановись и повернись»	1	1
Тема «Горячий мяч»	1	1
Тема «Мяч Барашу»	1	1
Тема «Мяч соседу»	1	1
Тема «Бараш в кругу»	1	1
Тема «Кто скорее с мячом»	1	1
Тема «Летающий мяч»	2	2
Раздел 3. «Ловкий мяч»		
Тема «Спутник вращается вокруг Земли»	1	1

Тема «Озорной мяч – эстафеты»	1	1
Тема «Непослушные мячи»	1	1
Тема «Смелые защитники»	1	1
Тема «Самый Ловкий, это Я!»	1	1
Тема «Пять бросков»	1	1
Тема «Достижение Бараша»	1	1
Раздел 4. «Веселая корзина»		
Тема «Лови, бросай, падать не давай»	1	1
Тема «Попади в корзину»	2	2
Тема «Бараш с мячом»	1	1
Тема «Защита крепости»	2	2
Тема «Проведи мяч»	1	1
Раздел 5. «Подвижный мяч »		
Тема «Один за всех и все за одного»	1	1
Тема «Мяч капитану»	1	1
Тема «Юные баскетболисты»	1	1
Тема «Вместе весело играть»	1	1
Тема «Борьба за мяч»	1	1
Тема «Играем в баскетбол»	1	1
Тема «Чему научился Бараш»	1	1
Тема «Чтобы быть здоровыми»	1	1

1. Раздел. Приглашаем на игру (4 занятия)

Задачи:

Физического воспитания и оздоровления:

1. Технические: формировать умение детей действовать в игре в соответствии с правилами, способствовать соблюдению детьми техники безопасности, закрепить умение владеть правильной стойкой, остановкой двумя шагами с поворотами.

2. Развивающие: развивать умение детей действовать сообща; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; развивать внимание, развивать глазомер.

3. Оздоровительные: укреплять мышцы плечевого и тазового пояса, конечностей, формировать правильную осанку.

Коммуникативные: создание эмоциональной атмосферы, обстановки доброжелательности во время игр, стремится к успешному общению взрослого и детей со сверстниками.

Воспитательные: воспитывать умение быть сдержанными, несмотря на все повороты игры, воспитывать уважение к товарищам.

Тема 1. «Здравствуй зал!»

Познакомить со спортивным залом. Прививать желание и интерес к посещению игр, физической культуре; способствовать сплочению детского коллектива.

Игры и упражнения: «Третий – лишний», «Придумай фигуру».

Тема 2. «Правила для Бараша»

Формировать умение детей действовать в игре в соответствии с правилами; способствовать умению детей пользоваться инвентарем, учитывать технику безопасности.

Игры и упражнения: «Займи свободный кружок», «За мячом», «Будь ловким».

Тема 3. «Бараш в игре»

Продолжать формировать принимать стойку баскетболиста, из которой можно быстро, удобно и успешно выполнить любое действие с мячом и без мяча.

Игры и упражнения: «Займи свободный кружок», «Будь ловким», «Лови, бросай, падать не давай», «За мячом», «Не теряй мяч».

Тема 4. «Успехи Бараша»

Бараш определяет свои навыки и навыки детей в челночном беге (3*10), в беге на 30 м, в подбрасывании и ловли мяча, в отбивании мяча об пол.

Игры и упражнения: «Кто быстрее», «Оббеги предмет», «Подбрось, поймай», «Не теряй мяч», «Кого нет».

2. Раздел. «Смешарики на площадке» (10 занятий)

Задачи:

Физического воспитания и оздоровления:

1. Технические: Закрепить умение детей передвигаться по площадке бегом и приставным шагом; закрепит умение детей делать остановку двумя шагами, повороты; закрепить навыки ловли мяча, продолжать формировать чувство мяча.

Формировать умение передавать мяч при движении парами, в шеренге, по кругу, в тройках, в пятерках, одной рукой от груди в движении после ловли его.

2. Развивающие: развивать сформированные двигательные навыки, наращивание амплитуды движения, умение реагировать на сигналы, развивать умение действовать сообща.

3. Оздоровительные: укреплять мышцы конечностей, способствовать увеличению подвижности суставов пальцев кистей, формировать правильную осанку.

Коммуникативные: проявление физических и моральных качеств; умение адекватно реагировать на сигнал сообщение, комментарии и другие способы передачи информации взрослого.

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за свои действия перед командой; воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, воспитывать справедливость.

Тема 5,6 «Бараш на площадке»

Формировать умение передвигаться по площадке бегом и приставным шагом. Закрепить умение принимать стойку баскетболиста.

Игры и упражнения: «Обгони мяч», «Кто скорее», «Затейники».

Тема 7. «Остановись и повернись»

Формировать умение делать остановку двумя шагами, повороты. Закрепить умение передвигаться по площадке бегом и приставным шагом.

Игры и упражнения: «Слушай сигнал», «Кто быстрее повернется», «Прыгни и повернись».

Тема 8. «Горячий мяч»

Формировать навыки ловли мяча двумя руками. Закрепить умения делать остановку двумя шагами, повороты.

Игры и упражнения: «Кого назвали, тот и ловит», «Успей поймать», «Самый ловкий», «Кто скорее с мячом», «Найди и промолчи».

Тема 9. «Мяч Барашу»

Формировать умение передавать мяч при движении парами. Закрепить умение ловить мяч двумя руками.

Игры и упражнения: «Оттолкни и поймай мяч», «От пола в руки», «Передай через веревочку», «Слушай сигнал», «Горячий мяч».

Тема 10. «Мяч соседу»

Формировать умение детей передавать мяч в шеренге, по кругу. Закреплять умение передавать мяч при движении парами.

Игры и упражнения: «Кто скорее», «Найди мяч», «Мяч соседу», «Назови птиц, животных, деревья, цветы».

Тема 11. «Бараш в кругу»

Формировать умение детей передавать мяч в тройках. Закреплять умение детей передавать мяч в шеренге, по кругу.

Игры и упражнения: «Поймай мяч», «Найди мяч», «Затейники».

Тема 12. «Кто скорее с мячом»

Формировать умение детей передавать мяч в пятерках. Закреплять умение детей передавать мяч в тройках.

Игры и упражнения: «Кто скорее», «Найди мяч», «Поймай мяч», «Кто скорее с мячом», «Назови птиц, животных, деревья, цветы».

Тема 13, 14. «Летающий мяч»

Формировать умение детей передавать мяч одной рукой от груди в движении после его ловли. Закреплять умение детей передавать мяч в пятерках

Игры и упражнения: «Летающий мяч», «Подвижная цель», «Найди мяч», «Поймай мяч», свободные игры с мячом.

3. Раздел «Ловкий мяч» (7 занятий)

Задачи:

Физического воспитания и оздоровления:

1. Технические: формировать умение ведению мяча вокруг себя попеременно правой и левой рукой; изменяя направления движения, формировать умение вести мяч, меняя высоту отскока, при противодействии соперника; формировать умение детей ведению, остановки и передачи мяча.

2. Развивающие: развивать координацию движений, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве; развивать сформированные ранее двигательные навыки.

3. Оздоровительные: укреплять мышцы конечностей, мелкую моторику кисти, тазобедренные мышцы, подвижность плечевого пояса.

Коммуникативные: заинтересовывать детей в качественном выполнении движений в игре, радостное, приподнятое настроение поддержать с помощью ободряющих восклицаний. При взаимодействии детей друг с другом не допускать негативных эмоций, словесной перепалки. Создать положительный эмоциональный фон для свободного общения всех участников игры.

Воспитательные: воспитывать личностные качества: выдержку, честность, справедливость, ответственность перед командой, чувство коллективизма.

Тема 15. «Спутник вращается вокруг Земли»

Формировать умение детей ведению мяча вокруг себя попеременно правой и левой рукой. Закреплять технику передачи мяча одной рукой от груди в движении после его ловли.

Игры и упражнения: «Не теряй мяч», «Проведи мяч правой и левой рукой», «Ловишки с мячом», «Сбей кеглю».

Тема 16. «Озорной мяч – эстафеты»

Формировать умение детей вести мяч, изменяя направление движения. Закреплять умение детей ведения мяча вокруг себя попеременно правой и левой рукой.

Игры и упражнения: «Проведи мяч», «Чья команда быстрее выполнит задание», «Мотоциклисты», «Не теряй мяч», «Вышло солнышко из-за речки», «Ловли с мячом».

Тема 17. «Непослушные мячи»

Формировать умение у детей вести мяч, меняя высоту отскока. Закрепить умение ведения мяча, изменяя направление.

Игры и упражнения: «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее с мячом», «Чья команда быстрее выполнит задание», «Проведи мяч», свободные игры с мячом.

Тема 18. «Смелые защитники»

Формировать умение у детей вести мяч при противодействии соперника. Закрепить умение вести мяч, меняя высоту отскока.

Игры и упражнения: «Защити мяч», «Смелые защитники», «Отбивание мяча», «Не зевай».

Тема 19. «Самый Ловкий, это Я!»

Формировать умение детей ведению, остановке и передачи мяча. Закрепить умение вести мяч при противодействии соперника.

Игры и упражнения: «Защити мяч», «Проведи и передай», «Займи свободный кружок», «Будь внимателен».

Тема 20. «Пять бросков»

Формировать умение детей бросать мяч в корзину от груди с места двумя руками. Закрепить умение ведения, остановки и передачи мяча.

Игры и упражнения: «10 передач», «Чья команда быстрее выполнит задание», свободная игра с мячом.

Тема 21. «Достижение Бараша»

Игры и упражнения: «Отбей мяч», «Ловкие ручки», «Не задень», «Я – самый ловкий», «Найди и промолчи».

4. Раздел «Веселая корзина» (7 занятий)

Задачи:

Физического воспитания и оздоровления:

1. Технические: формировать умение детей бросать мяч в корзину после ведения; одной рукой после ловли его; формировать умение защитным действиям; формировать умение координировать действия с мячом между собой; размещаться по всей площадке.

2. Развивающие: развивать умение детей видеть площадку; координировать движения; применять действия с мячом в разных игровых ситуациях; самостоятельность при выборе действий с мячом; развивать глазомер.

3. Оздоровительные: укрепление мышц туловища и конечностей, плечевых и локтевых суставов, корсет позвоночника.

Коммуникативные: способствовать решению игровых ситуаций детьми «мирным» способом, регулированию взаимоотношений детей между собой.

Воспитательные: воспитывать уважение к партнеру; целеустремленность, решительность, дружеские отношения, смелость.

Тема 22. «Лови, бросай, падать не давай»

Формировать умение детей бросать мяч в корзинку после ведения.

Игры и упражнения: «Мяч ловцу», «Попади в корзину», «Чье звено больше», «Будь внимателен».

Тема 23,24. «Попади в корзину»

Формировать умение детей бросать мяч в корзину одной рукой после его ловли. Закрепить умение бросать мяч в корзину двумя руками.

Игры и упражнения: «10 передач», «Лови, бросай, упасть не давай», «Пять бросков», «Попади в корзину», свободная игра детей с мячом.

Тема 25. «Бараш с мячом»

Формировать умение детей передачи и ловли мяча, закрепить умение детей бросать мяч в корзину одной рукой после его ловли.

Игры и упражнения: «Штандер», «Метко в кольцо», «Перебрасывание мяча в парах», «Прокати мяч».

Тема 26, 27. «Защита крепости»

Формировать умение детей бросать и ловить мяч. Закрепить умение передачи и ловли мяча.

Игры и упражнения: «Мяч водящему», «Стой», «Защити крепость», «Лови, бросай, падать не давай».

Тема 28. «Проведи мяч»

Формировать у детей умение координировать действия с мячом между собой, размещаться по площадке, выходить на свободное место для передачи мяча; закрепить умение детей бросать и ловить мяч.

Игры и упражнения: «Передай партнеру», «Проведи мяч», «Гонка мячей по кругу».

5. Раздел «Подвижный мяч» (8 занятий)

Задачи:

Физического воспитания и оздоровления:

1. Технические: упражнять детей в разных действиях с мячом. Познакомить детей с игрой в баскетбол. Формировать умение детей творчески применять действия с мячом в соответствии с правилами игры.

2. Развивающие: развивать сформированные ранее двигательные навыки, самостоятельность в выборе действий с мячом; развивать физические качества: ловкость, быстроту, смелость; развивать у детей стремление добиваться положительных результатов; развивать глазомер.

3. Оздоровительные: укреплять мышцы туловища и конечностей, корсет позвоночника, удовлетворение биологических потребности детей в движении.

Коммуникативные: адекватная реакция детей на информацию об изменении характера движений, качества их выполнения. Способствовать развитию умения детей придерживаться общего хода игры, несмотря на то, что каждый действует в своем ритме, но уверенно и адекватно, интересуется результатами.

Воспитательные : воспитывать желание на совместные коллективные игры, воспитывать честность при выявлении достижений, справедливость

Тема 29. «Один за всех и все за одного»

Продолжать формировать умение детей действовать с мячом на площадке.

Игры и упражнения: «Не теряй мяч», «Отбивание мяча», «Будь внимателен», игра в баскетбол.

Тема30. «Мяч капитану»

Формировать умения детей творчески применять действия с мячом. Познакомить детей с правилами в баскетбол.

Игры и упражнения: «Вышло солнышко из-за речки», «Попади в мяч», игра в баскетбол.

Тема 31. «Юные баскетболисты»

Формировать навыки выполнения правил игры в баскетбол, ориентирования на площадке, применяя действия с мячом.

Игры и упражнения: «Найди свой цвет», «Гонка мячей по кругу», игра в баскетбол.

Тема 32. «Вместе весело играть»

Формировать навыки самостоятельно и коллективно играть с мячом, видеть площадку, соблюдать правила игры в баскетбол и ориентироваться на площадке.

Игры и упражнения: «Мяч ловцу», «Мотоциклисты», «Кто скорее с мячом», «Не зевай».

Тема 33. «Борьба за мяч»

Побуждать детей помогать друг другу в достижении общей цели. Закреплять навыки самостоятельно и коллективно играть с мячом.

Игры и упражнения: «Я занимался», игра в баскетбол.

Тема34. «Играем в баскетбол»

Закрепить ранее приобретенные умения и навыки движений в игре.

Игры и упражнения: «Поле – кольцо», игра в баскетбол.

Тема 35. «Чему научился Бараш»

Определить навыки в челночном беге (3*10), навыки в беге на 30 метров, в броске мяча в вертикальную цель, в отбивании мяча об пол.

Игры и упражнения: «Отбей мяч», «Не урони мяч», «Быстрые ножки», «Не задень», «Подружились».

Тема 36. «Чтобы быть здоровыми»

Привлечь внимание детей к игре, стремиться к тому, чтобы дети продолжали занятия спортом, развивали свои способности в игре в баскетбол.

Рассказ тренера о секции «Баскетбол».

Календарный учебный график.

Тема \ Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Здравствуй зал!»	1								
«Правила для Бараша»	1								
«Бараш в игре»	1								
«Успехи Бараша»	1								
«Бараш на площадке»		2							
«Остановись и повернись»		1							
«Горячий мяч»		1							
«Мяч Барашу»			1						
«Мяч соседу»			1						
«Бараш в кругу»			1						
«Кто скорее с мячом»			1						
«Летающий мяч»				2					
«Спутник вращается вокруг Земли»				1					
«Озорной мяч – эстафеты»				1					
«Непослушные мячи»					1				
«Смелые защитники»					1				
«Самый Ловкий, это Я!»					1				
«Пять бросков»					1				
«Достижение Бараша»						1			
«Лови, бросай, падать не давай»						1			
«Попади в корзину»						2			
«Бараш с мячом»							1		
«Защита крепости»							2		
«Проведи мяч»							1		
«Один за всех и все за одного»								1	
«Мяч капитану»								1	
«Юные баскетболисты»								1	
«Вместе весело играть»								1	
«Борьба за мяч»									1
«Играем в баскетбол»									1
«Чему научился Бараш»									1
«Чтобы быть здоровыми»									1

Итого	36
-------	----

Ожидаемые результаты.

- укрепится здоровье детей, гармонизируется физическое развитие
- дошкольники освоят жизненно необходимые умения: хорошо и правильно бегать, прыгать, метать, повысится результативность физической подготовленности детей
- Повысится уровень сформированности физических качеств, таких как быстрота, ловкость, выносливость, точность и координация движений (натренированными мышцами рук и ног), глазомер
- ребенок овладеет формами личностного поведения, свободно и самостоятельно выстраивающей свои отношения с равными - сверстниками: договариваться друг с другом, уступать, слышать товарища, продолжать его действия или выручать, подчинять свои желания общим правилам, помогать, объединяться, соглашаться, доверять; со взрослыми: слушаться, уважать, доверять, вступать в контакт, ребенок освоит и примет правила поведения, нравственно – волевые моральных нормы

По результатам освоения программы дополнительного образования «Мяч в корзине» проводится диагностирование развития детей в ходе занятий на протяжении всего года. Диагностический инструментарий выглядит следующим образом:

Входная, промежуточная, итоговая диагностика	
Исследуемая функция.	Автор, методика.
Челночный бег (3х10м, ловкость)	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду И:Мозаика-Синтез, Москва, 2000г.
Бег на 30 метров (ловкость)	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду И:Мозаика-Синтез, Москва, 2000г.
Подбрасывание и ловля мяча (количество, ловкость, координация)	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду И:Мозаика-Синтез, Москва, 2000г.
Отбивание мяча от пола (количество, ловкость, скорость реакции, устойчивость)	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду И:Мозаика-Синтез, Москва, 2000г.

Условия реализации программы

- Физкультурный зал;
- Физкультурная площадка;
- Физкультурная форма и обувь;
- Инвентарь (мячи по количеству детей, свисток);
- Оборудование (Баскетбольные щиты с корзинами);

Дидактическое обеспечение программы

- Правила игры в баскетбол.
- Игры и игровые упражнения с мячом.
- Оборудование площадки и инвентарь для игры.
- Конспекты .

Правила игры в баскетбол

Цель игры

Игра проводится между двумя командами по пять игроков. Цель каждой команды в игре- забросить как можно больше мячей в корзину соперника, соблюдая при этом правила игры.

Участники игры

Каждая команда состоит из пяти играющих на площадке и несколько запасных. Один из игроков – капитан. Игроки одной команды должны иметь отличительные знаки, которые надевают на спину и грудь.

Судейство

Взрослый следит за выполнением игроками правил игры, делает замечания (даёт сигналы) при нарушениях правил, засчитывает попадание мяча в корзину, разрешает споры.

Время игры

Игра состоит из двух пятиминутных таймов, между которыми даётся пятиминутный перерыв. Тренер контролирует время игры, не останавливая часов. Во время перерыва и в конце игры проводится малоподвижная игра с мячом (продолжительность 3-4 минуты) с целью приведения организма ребёнка в более спокойное состояние.

Счёт игры

При попадании мяча в корзину команде начисляется 2 очка. Игра может закончиться победой одной команды или ничьей.

Правила проведения игры

Правило замены

Тренер может менять игроков во время игры и во время перерыва.

Правила игры с мячом

Мяч можно передавать, бросать или вести в любом направлении. Ударять по мячу кулаком или ногой запрещается. Случайное касание мячом ноги не является нарушением.

Выход мяча из игры

Мяч считается вышедшим из игры, если он коснулся пола, игрока или предмета вне площадки. Мяч считается вышедшим из игры от игрока, который последним дотронулся до него. Если тренер сомневается, кто последний коснулся мяча, назначается спорный бросок.

Перемещение с мячом

Игрок, получивший мяч в движении, может сделать с ним не более трёх шагов, после чего он должен выполнить передачу, бросок или ведение. Игроку запрещается вести мяч двумя руками одновременно.

Нарушения и наказания за них

Нарушением называется несоблюдение правил игры, перечисленных выше. Обычно после нарушения мяч вбрасывается в игру игроком противоположной команды. Вбрасывание мяча в игру всегда производится из-за боковой линии, против того места на площадке, где было совершено нарушение.

Начало игры и розыгрыш спорного броска

Розыгрыш начального и спорного броска производится при начале каждого периода, при задержке мяча, когда два игрока из противоположных команд держат мяч в одно и то же время, при выходе мяча из игры от одновременного касания игроками обеих команд или когда тренер сомневается, от кого вышел мяч, когда мяч застревает на корзине, когда совершена обоюдная персональная ошибка.

При розыгрыше начального и спорного броска тренер подбрасывает мяч вверх между игроками, и, после того как он достигает наивысшей точки, игроки могут касаться его.

Розыгрыш начального и спорного броска производится в центральном круге.

Правила поведения

Во время игры дети должны всегда проявлять корректность. Игроки, которые ведут себя недисциплинированно или грубо, должны быть временно удалены с площадки. Запрещается: тянуть за одежду, за руки, толкаться, подставлять под ножку и т.д.

Игры и игровые упражнения с мячом.***Стойка баскетболиста:***

Игрок равномерно распределяет массу тела на слегка согнутые ноги, сместив проекцию центра тяжести на передние части стоп. Руки слегка согнуты. Спина выпрямлена, голова поднята.

Игровые упражнения, подготавливающие к обучению технике приёма мяча:

1. Бросить мяч вверх и поймать его двумя руками;
2. Бросить мяч вверх с хлопком перед собой, за спиной и поймать его двумя руками;
3. Ударить мячом об пол с хлопком в ладоши, повернуться кругом и поймать мяч двумя руками:

Играй, играй, мяч не теряй.

(проводится на начальном этапе обучения)

Задача: Учить детей слушать сигнал, дать им почувствовать качества мяча: вес, упругость и др.; формировать умения управлять мячом и играть с ним, не мешая товарищу, находить свободное место на площадке.

Описание игры: Все дети располагаются на площадке. Каждый играет с мячом, выполняя действия по своему выбору. После сигнала тренера все должны как можно быстрее поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Игра повторяется. Выигрывают те дети, которые не получили штрафных очков.

Варианты: После сигнала тренера все игроки должны правильно держать мяч или принять стойку баскетболиста.

Методические указания: Перед игрой тренер называет движение с мячом, которые дети могут выполнять. Например, вести мяч на месте и бегом, бросать мяч в щит, в корзину, в стену, вверх, вниз и т.д.

Игры с передачей, ловлей мяча**10 передач**

Задачи: учить детей передавать – ловить мяч, развивать умения согласовывать свои действия с товарищами, воспитывать стремление помочь товарищу правильно выполнять движения.

Описание игры. Дети становятся парами на расстоянии 1,5 -2 м один от другого. У каждой пары – мяч. По сигналу дети начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить его на землю. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча на землю, пол.

Варианты. 1. Пара, уронившая мяч, выходит из игры. Выигрывают те дети, которые дольше удерживают мяч. 2. Выигрывает те пары, которые сделали 10 передач, не роняя мяч на пол.

Методические указания. Обращается внимание детей на то, что мяч необходимо ловить, не касаясь им груди, а бросать его партнёру на уровне груди.

Мяч водящему

Задачи: Учить детей передавать мяч двумя руками от груди и ловить его, развивать умения согласовывать свои действия с действием товарищей.

Описание игры. Дети делятся на несколько групп, которые образуют круг. В центре каждого круга – водящий с мячом. По сигналу водящие поочередно бросают мяч своим игрокам и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех игроков кружка (один, два, три раза), водящий поднимет его вверх. Побеждает команда, меньшее число раз уронившая мяч.

Варианты. Побеждает команда, быстрее заканчивающая игру и меньшее число раз уронившая мяч.

Поймай мяч

Задачи. Учить детей передавать мяч одной рукой от плеча (правой, левой), воспитывать умение приходить на помощь товарищу.

Описание игры. Дети делятся по три. Двое из них становятся друг против друга на расстоянии 3-4 м и перебрасывают (играя) мяч друг другу. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если ему это удастся, но меняется с тем ребёнком, который бросил мяч.

Методические указания. Дети, передающие мяч, перед броском его товарищу могут выполнять дополнительные движения, например, вести мяч на месте или в движении, бросить его вверх, вниз и поймать.

Подвижная цель

Задача. Учить детей передавать, ловить мяч, согласовывать свои действия с действиями других игроков, воспитывать уважение к товарищу по игре.

Описание игры. Дети делятся на несколько групп, которые становятся кругом. В центре каждого круга – водящий. У одного из играющих – мяч. Стоящие в кружке перебрасывают друг другу мяч, стараясь попасть в водящего. Попавший становится водящим, а водящий встаёт в кружок.

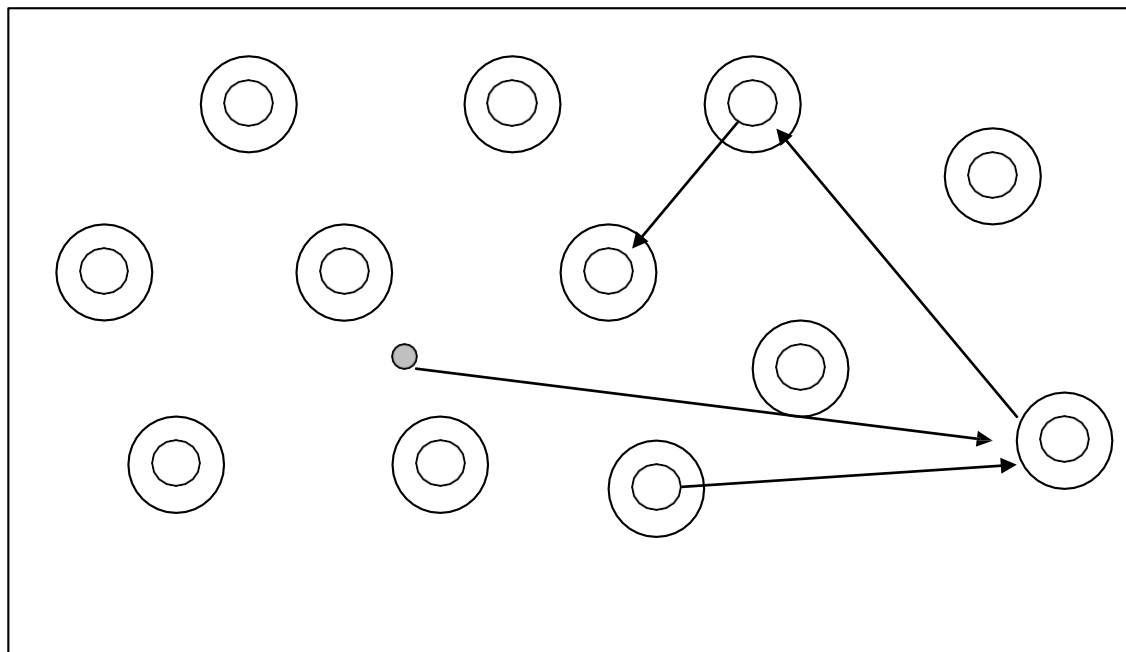
Варианты. Бросать мяч в водящего можно только после передачи (или двух, трёх передач мяча) друг другу.

Методические указания. Мяч можно бросать только в ноги водящего.

Займи свободный кружок

Задачи. Учить детей передавать, ловить мяч, развивать ориентировку на площадке, воспитывать уважение к товарищу по игре.

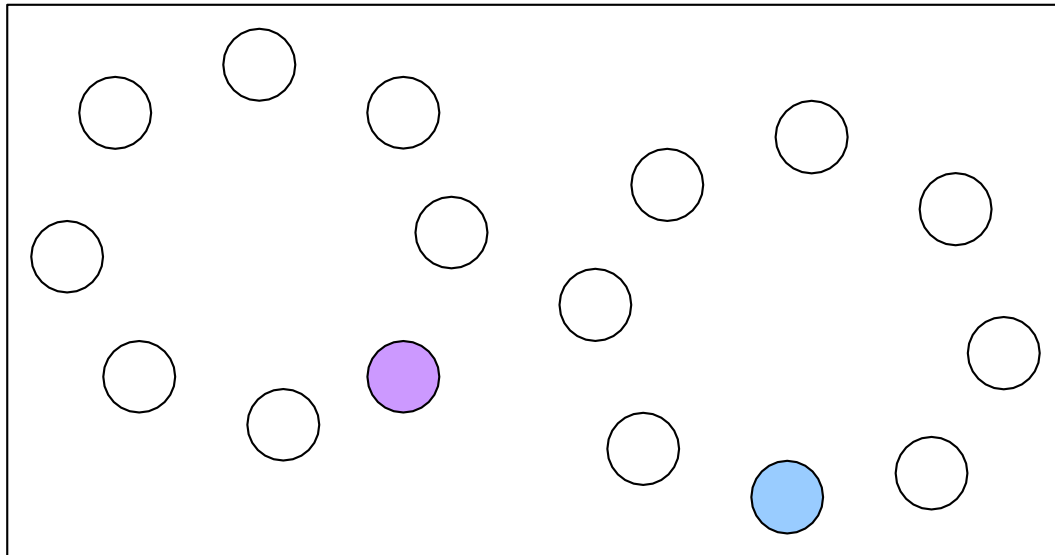
Описание игры. Все дети, за исключением водящего, становятся в кружки диаметром 50 см, начерченные на земле (полу) в разных местах на расстоянии 1,5-2 м один от другого. Находящиеся в кружках перебрасывают мяч друг другу в разных направлениях. Водящий, находясь между кружками, старается поймать мяч на лету или хотя бы коснуться рукой. Если водящему удаётся это сделать, воспитатель даёт свисток. По свистку игроки, находящиеся в кружках, меняются местами, а водящий старается занять любой из кружков (см. на рис.). Кто не успеет занять кружок, становится водящим. Игра продолжается. Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими или выполняли эту роль меньшее число раз (выделение на роль водящего в начале игры в зачёт не принимается) (см. рис.).



Обгонялки

Задачи. Учить передавать, ловить мяч, воспитывать ответственность перед командой.

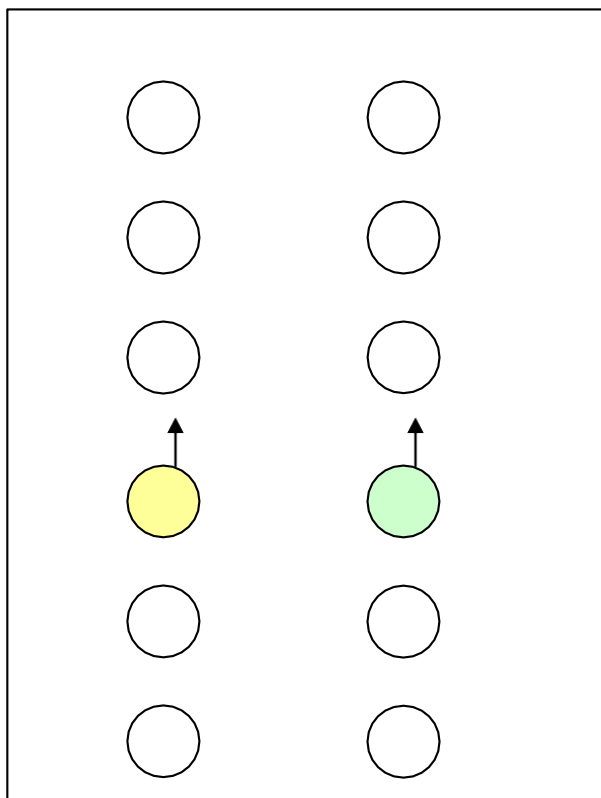
Описание игры. Играют две (четыре, шесть) команды. Игроки каждой команды становятся по кругу и выбирают водящих, которые имеют мяч. После сигнала тренера водящие отдают мяч игроку, стоящему от них справа, а сами бегут влево, оббегают круг и становятся на место. Получившие мяч передают следующим справа и т.д. Когда первый возвращается на своё место, бежит следующий игрок. Игра продолжается, пока все обегут круг, и мяч возвращается водящему. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру (см. рис.).



За мячом

Задача. Учить детей передавать, ловить двумя руками от груди, развивать умения ориентироваться на площадке, воспитывать ответственность за свои действия перед коллективом.

Описание игры. Дети делятся на несколько команд. Каждая команда делится на 2 колонны, которые становятся одна напротив другой на расстоянии 2-3 м. У водящего – мяч. После сигнала водящий передаёт мяч против стоящему в колонне ребёнку по команде, а сам бежит в конец противоположной колонны, т.е. за мячом. Игра продолжается, пока все игроки вернутся на свои места, мячи окажутся у водящих (см. рис.)



**Игры и игровые упражнения для обучения
ведения мяча**

Игровые упражнения

1. Ударить мячом об пол двумя руками и поймать его пальцами и кистями рук из положения стоя на месте (образное название «Арбуз на тарелочке»);
2. Ударить мячом об пол одной рукой и поймать его двумя руками при ходьбе;

Низко – высоко.

Ведение мяча на месте правой и левой рукой, меняя высоту отскока мяча (то низко, то высоко);

Мяч по кругу.

Ведение мяча по кругу (друг за другом) правой и левой рукой; мяч вести впереди - сбоку;

Мотоциклисты

Задача. Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку.

Описание игры. На площадке чертится улица шириной 2-3 м, длиной 4-5 м. Все дети – мотоциклисты. Они свободно ведут мяч по площадке. Посередине улицы стоит регулировщик. Он с зелёным и красным флажком регулирует движение на

улице. Мотоциклист, доехавший до улицы, если регулировщик показывает красный флажок, останавливается, но мотор не выключает – он ведёт мяч на месте. Если регулировщик поднимает зелёный флажок, мотоциклисты могут проехать улицу без остановки – повести мяч бегом. Движение происходит в одном направлении.

Методические указания. Через некоторое время тренер подаёт сигнал и дети меняют руку.

Вызов номеров

Задачи. Учить вести мяч, быстро реагировать на сигналы, воспитывать ответственность перед командой.

Описание игры. Дети делятся на несколько команд по 4-5 человек. В команде дети рассчитываются по номерам и становятся в колонну друг за другом. Перед каждой колонной расставляют 5 -6 булав на расстоянии 1-2 м одна от другой. Воспитатель называет номера (не по порядку). Вызванные дети начинают вести мяч, обводя первую булаву справа, вторую слева и т.д. , а последнюю оббегают кругом и таким же образом возвращаются обратно. Выигрывает команда, уронившая меньше булав.

Варианты. Выигрывает команда, уронившая меньше булав и быстрее закончившая игру. Ребёнок, быстрее выполнявший задание, даёт команде очко. В конце игры очки подсчитываются и определяется команда-победительница.

Ловец с мячом

Задачи. Учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения; воспитывать честность и справедливость.

Описание игры. Дети с мячами свободно передвигаться по площадке, один из них водящий. Цель его, ведя мяч, осалить рукой кого-либо. Если ему это удастся – осаленный становится водящим, а водящий игроком.

Методические указания. Вначале роль водящего выполняет тренер, в дальнейшем – ребёнок, свободно управлять мячом.

Эстафета с ведением мяча

Задачи. Учить детей вести, передавать и ловить мяч, воспитывать ответственность перед командой.

Описание игры. Дети делятся на команды по 5-6 человек и располагаются крестом. Вокруг команды чертится круг. Тренер указывает направление движения. После сигнала воспитателя первые в командах ведут мячи вокруг круга, возвращаются на свои места, передают мячи следующему по команде, а сами становятся в конец колонны. Побеждает команда, первая закончившая ведения мяча.

Варианты. 1. Игроки рассчитываются по порядку, тренер вызывает номера. 2. Включаются броски мяча в корзину. Сперва каждый ребёнок бросает мяч в корзину, затем обводит круг и передаёт следующему по команде.

Игры с ловлей, передачей и ведением мяча.

Борьба за мяч

Задачи. Учить использовать изученные приёмы, сочетать свои действия с действиями других игроков команды, воспитывать коллективизм.

Описание игры. Дети делятся на две команды и надевают отличительные знаки. Каждая команда выбирает капитана. Тренер в центре площадки подбрасывает мяч между капитанами, которые стараются отбить его своим игрокам. Игроки команды, овладевшей мячом, передают мяч друг другу, а игроки противоположной команды стараются его перехватить. Команда, сделавшая 5 передач, получает очко. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

Методические указания. Запрещается бежать с мячом (можно его вести), толкать соперника.

Мяч капитану.

Задачи. Учить применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действием партнёра, воспитывать коллективизм.

Описание игры. Дети делятся на две команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, нарисованный в конце чужой площадки. Дети бросают мяч своему капитану, а противники стараются перехватить мяч и передать его своему капитану.

Методические указания. Мяч можно вести, передавать товарищу по игре, нельзя бежать с ним.

Игры и игровые упражнения с бросками мяча в корзину.

1. Перебрасывание мяча произвольным способом через сетку или верёвку, натянутую выше головы ребёнка.
2. Метание мяча с расстояния 2-2,5 м в обруч, расположенный на полу, способом – снизу, сверху, и из-за головы.
3. Метание мяча в баскетбольный щит, установленный на разной высоте.

Пять бросков.

Задачи. Учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений, воспитывать честность и справедливость.

Описание игры. Дети располагаются на расстоянии 1,5 -2 м от корзины. По сигналу тренера все дети бросают мячи в корзину. Побеждает тот, кто быстрее попадает пять раз в корзину, и бросает указанным способом.

Метко в кольцо.

Задачи. Учить детей сочетать ведение, остановку и броски мяча в корзину, воспитывать ответственность и выдержку.

Описание игры. Дети распределяются на команды по числу щитов на площадке и становятся в середине её на указанное место. У первых в руках – мяч. По сигналу тренера первые ведут мячи к щиту, останавливаются и бросают мячи игроку по команде. Выигрывает команда, сделавшая больше попаданий.

Варианты. Попавший в корзину повторяет бросок.

Приложение №3

Оборудование площадки и инвентарь для игры.

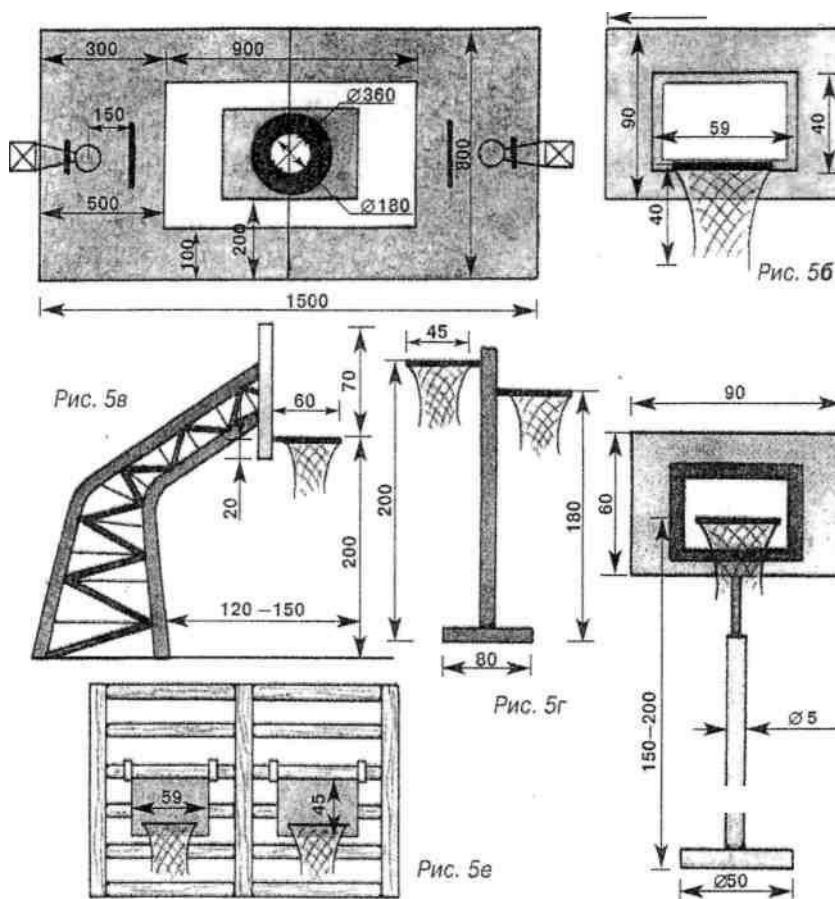
Площадка для игр с элементами баскетбола должна быть уменьшенная наполовину по сравнению со взрослой.

Границей площадки являются боковые линии. В центре – круг для розыгрыша спорных мячей.

Корзины по размерам должны соответствовать стандартным, т.е. с внутренним размером 45 см, длиной сетки 40 см. Такой диаметр увеличивает вероятность попадания мяча. Корзины подвешиваются не ниже 180 и не 200 см над уровнем площадки.

Щиты размером 120 x 90 см делаются из цельного прочного деревянного материала. Края обводят линией шириной 5 см, а сами щиты окрашивают в белый цвет. Стойку, у которой крепятся щиты, следует выносить на 1,2 -1,5 м от лицевой линии в целях предупреждения травм.

В игре можно использовать мячи для мини – баскетбола или детские резиновые диаметром 18 -20 см. При обучении ведению мяча надо пользоваться такими, которые хорошо отскакивают от пола.



Литература

1. Тарасовой И «Баскетбол для самых маленьких» статья. Журнал «Обруч» за 2000г. №2 с.34
2. Адашкявичене Э.И. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1983
3. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение, 1992
4. Амарян, В.А. Муравьев. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста.-М.: Айрис-Пресс, 2004
5. Блудина М.С., Емельянов С.В . Физкультура. 4 класс. Поурочные планы. Волгоград: И. «Учитель», 2004
6. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1986
7. Волошина Л.Н.Играйте на здоровье! М.: И «Аркти» 2004
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура- дошкольникам. Старший возраст.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура- дошкольникам: Программа и программные требования. м.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999
- 10.Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. Учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1999
- 11.Дереклеева Н.И.. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М.: «ВАКО», 2004
- 12.Егоров Б.Б Кудрявцев В.Т.,. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно- методическое пособие. - МАЛИНКА-ПРЕСС, 2000
- 13.Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.-М.: Просвещение, 1983
- 14.Изергина К.П., Котенева В.А, Преснякова Л.С. и др.. Наш «взрослый» детский сад.-М.: Просвещение, 1991
- 15.Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М.: Просвещение, 1988
- 16.Литвинова О.Л. Система физического воспитания в ДОУ-Волгоград. Изд-во. «Учитель», 2006
- 17.Макарова О.С. Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы. Спортивно-игровые проекты для первого класса. М.: «Школьная пресса»,2002.
- 18.Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/ авт.- сост. Е.Ю. Александрова.- Волгоград: Учитель, 2006
- 19.Организация работы по физкультуре и спорту по месту жительства (мет. пособие в помощь спортивным секциям ...) под общей ред. Судьи Всесоюзной категории, доцента Р.А. Белова, Горький -1973
- 20.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986. (с.206, с.267 Баскетбол.)

21. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры/ М.А. Рунова.- М.: Просвещение, 2005
22. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры/ авт.- сост. О.М. Литвинова.- Волгоград: Учитель, 2007
23. Социальная технология научно- практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник./ Авторы- составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М., Марченко Т.П., Пронина Е.И.- М.: АРКТИ, 2001
24. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. - М.: Новая школа, 1994
25. Чеменева А.А. Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5-7 лет: методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009
26. Чеменева А.А. Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе индивидуально-дифференцированного подхода.- Н. Новгород, 2004